



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN IGNACIO
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Centenario del Nacimiento de Horacio Villancera Urteaga"

San Ignacio, 22 de marzo de 2018.

OFICIO MULT. N° 022-2018/GR-CAJ/DRE-CAJ/UGEL-SI/D.

SEÑOR (A) :
Director de la IE
PRESENTE

ASUNTO : Solicito promover, organizar y ejecutar el Plan Lector.

REF. : RM N° 657-2017-MINEDU

Por medio del presente expreso a usted mi cordial saludo y al mismo tiempo para hacer de su conocimiento lo siguiente:

En el marco de la mejora de los aprendizajes y rumbo a una educación de calidad, se solicita promover, organizar y ejecutar el Plan Lector en su IE; establecido con RM N° 0386-2006-ED "Normas para la organización y aplicación del Plan Lector en las IIEE de EBR" y en la RM 657-2017-MINEDU "Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en IIEE y Programas Educativos de la Educación Básica" se especifica en el numeral 6, sub numeral 6.4: **"El Plan Lector se ejecuta en las II. EE. y programas educativos bajo la responsabilidad del director de las II. EE. y la profesora coordinadora, en articulación con el PEI, PCI y PAT. En el caso de las II. EE. multigrado y de EIB se implementa a nivel de red educativa rural..."** Por lo que todos los miembros de la comunidad educativa deben comprometerse en la ejecución del referido plan.

Con la finalidad de facilitar este compromiso, adjunto al presente el Plan Lector de UGEL "El placer de leer" con un esquema sugerido para su adaptación de acuerdo a las características de cada IE y la información de estrategias que pueden ser incluidas en el Plan Lector.

Esperando contar con su compromiso, el mismo que contribuirá en beneficio de la educación y desarrollo de nuestra provincia, reitero a usted las muestras de aprecio y consideración.

Atentamente.

OVMV
S.I.22/03/2018

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
SAN IGNACIO

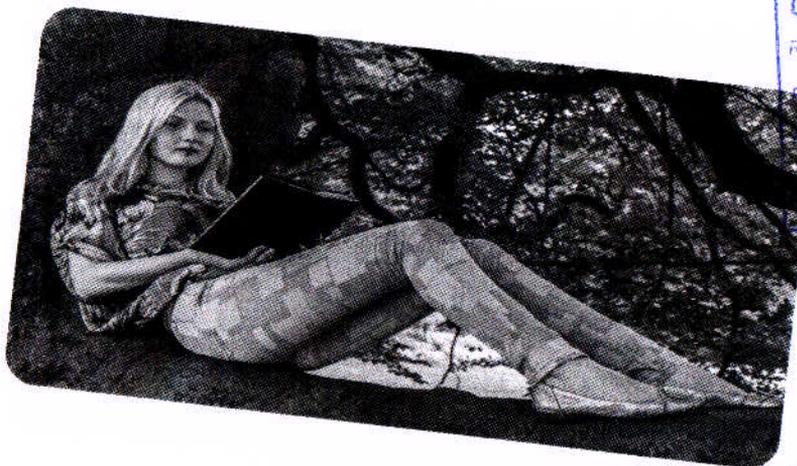
M^g. OSCAR GONZALES CRUZ
DIRECTOR PROGRAMA SECTORIAL III



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Centenario del Nacimiento de Horacio Villancera Urteaga"



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
 SAN IGNACIO
 ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

REG.: 140 - 09

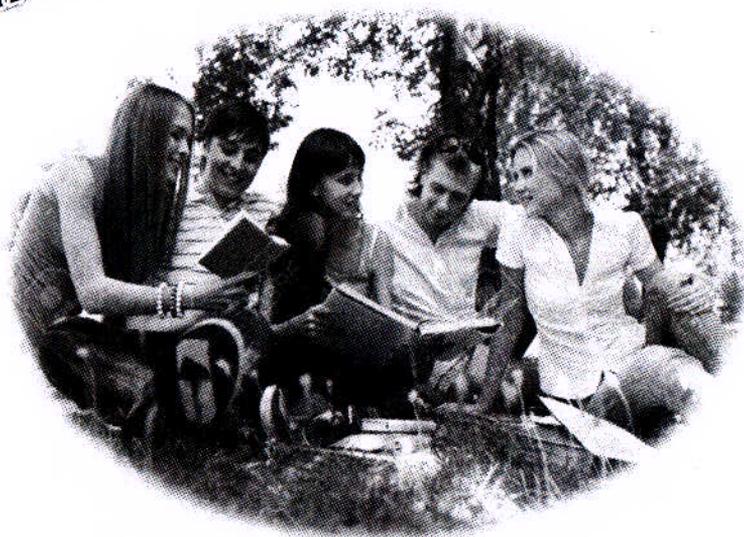
FECHA: 21/03/2018

HORA: 8:00 am - 4p.

B* PROVEEDOR: _____

PLAN LECTOR

"EL PLACER DE LEER"





GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN IGNACIO
AREA DE GESTION PEDAGOGICA



“EL PLACER DE LEER”

1. Datos Informativos:

- 1.1. DRE: Cajamarca.
- 1.2. UGEL: San Ignacio.
- 1.3. DIRECTOR DE UGEL: Mg. Oscar Gonzáles Cruz.
- 1.4. JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA: Mg. Eliceo J. Caballero Tocto.
- 1.5. ESPECIALISTA: Lic. Marleny Violeta Olivera Vargas.
- 1.6. FECHA DE INICIO: marzo TÉRMINO: diciembre

2. Justificación:

2.1 Marco legal

- R.M. N° 0386-2006, Normas para la Organización y Aplicación del Plan Lector en las IIEE de EBR.
- RM 044-2009-ED, Normas para la implementación de la Movilización Nacional por la Comprensión Lectora en las Instituciones Educativas de Gestión Pública del Nivel Secundaria.
- R.M. N° 401-2008-ED, que establece el sistema de Banco de Libros de la EBR.
- RM N° 321-2017-MINEDU, en su artículo 2 modifica el artículo 2 de la RM N° 0401-2008-ED; así como, el numeral 6.1 de las “Normas y procedimientos para la gestión del Banco de Libro de la Educación Básica Regular”.
- Ley N° 28898, que crea el Premio Nacional de Narrativa y Ensayo “José María Arguedas”.
- Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU que aprueba las Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica.
- R.M. N° 644-2016-MINEDU, de fecha 15 de diciembre del 2016 “Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2017 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica: Responsabilidades de las DRE/GRE y las UGEL.

2.2 Fundamentación

Los malos hábitos en la lectura y su repercusión en los estudios son una de las causas del fracaso escolar. La mala ortografía, la falta de cultura, el déficit en la capacidad de crear argumentos para defender posiciones y la evidente pérdida de habilidades comunicativas, son las principales consecuencias de no leer regularmente; en realidad la falta de hábitos de lectura tiene repercusiones que van más allá del abandono de textos literarios.

La falta de hábitos de lectura en las nuevas generaciones se ha convertido en una voz generalizada. Es muy preocupante ver que los jóvenes no disfrutan de las obras literarias y que por el contrario las asocian a



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN IGNACIO
AREA DE GESTION PEDAGOGICA



prácticas sosas y aburridas. Aprendió a leer textos audiovisuales, los textos escritos perdieron validez para ellos, y se convirtieron en la materialización de una práctica que desde su perspectiva no les ofrece nada.

Es difícil encontrar un joven que sea elocuente y coherente a la hora de expresarse y es aún más difícil encontrar uno que tenga buena ortografía, jóvenes que se acostumbraron a encontrar todo en páginas que no les exigen ni el más mínimo análisis. Si a eso le sumamos la falta de cultura general que poseen, el panorama es desalentador y preocupante.

En este sentido es necesario venderles a los jóvenes la idea de leer, pero desde otro ángulo. Es necesario motivar a las nuevas generaciones con alternativas diferentes que los encaminen en la lectura.

Los libros siempre han estado presentes en la vida del adolescente desde su niñez, pero en el transcurso del tiempo se ha olvidado y se adquirió malos hábitos de lectura. Por ello, es compromiso de los docentes de las IIEE fomentar el hábito y el placer por leer distintos tipos de textos utilizando diversas estrategias acordes a la edad del estudiante en inicial, primaria y secundaria, teniendo en cuenta sus gustos e intereses. Los directores de las IIEE deben promover el cumplimiento y ejecución del plan lector como parte de la formación integral de los niños, adolescentes.

El Plan Lector es la estrategia pedagógica básica para desarrollar y fomentar la animación de la lectura libre, recreativa y placentera; así mismo para desarrollar las capacidades comunicativas relacionadas con la comprensión lectora, a partir de la lectura dirigida o de estudio, de modo que permita a los estudiantes mejorar sus aprendizajes y acceder a otros.

3. Participantes

La comunidad educativa.

4. Objetivos

➤ General

- Desarrollar hábitos lectores a partir del fomento de la lectura libre, recreativa y placentera en todas las instituciones educativas y la comunidad.

➤ Específicos

- Difundir la importancia de la lectura por placer.
- Elaborar el Plan de lectura para la recreación con los diversos actores de la institución educativa.
- Ejecutar las estrategias elegidas y planificadas por las IIEE, involucrando a la comunidad educativa.
- Evaluar las metas y los resultados del plan de lectura para la recreación en las y los estudiantes.



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN IGNACIO
AREA DE GESTION PEDAGOGICA



5. Actividades

Las actividades a realizarse queda a criterio y disposición de la Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes (RM 657-2017-MINEDU) para la ejecución del plan lector en las IIEE, teniendo en cuenta la cantidad de textos que se fomenten y por la variedad de títulos que se ofrecen **en función de las características, necesidades, intereses y desarrollo de los estudiantes.**

Además, los lineamientos para la implementación del plan lector para Educación Básica Regular y Educación Básica Alternativa se especifican en la RM 386-2006-ED y R.D. N° 295-2007-ED.

6. Estrategias sugeridas

Teniendo en cuenta que el plan lector es la estrategia pedagógica para promover, organizar y orientar la práctica de lectura en los estudiantes, todos los miembros de la comunidad educativa deben comprometerse en la ejecución del plan lector en las IIEE buscando las estrategias pertinentes para motivar a los estudiantes a leer y fomentar hábitos lectores en función de las características, necesidades, intereses y desarrollo de los estudiantes.

A continuación se sugieren las siguientes (cada docente tiene la libertad de elegir e implementar las estrategias que considere pertinentes):

- Familias que leen.
- Tertulias literarias.
- Kiosko lector.
- Cuaderno viajero.
- Cuentacuentos.
- El carrito lector.
- Bibliotecas maternas.
- El club de lectura.
- Viaje a la ficción.
- Conversación con personajes.
- La cartelera lectora.
- La intertextualidad.
- Sociodramas.
- Juego a roles.
- Dramatizaciones.
- Ilustraciones.
- El árbol lector.
- Teatro de títeres.

7. Horario/escenario.

El horario y escenario para la implementación del Plan Lector queda a elección de la IE, teniendo en cuenta las características de su contexto y condiciones.



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN IGNACIO
AREA DE GESTION PEDAGOGICA



8. Temporalización.

El tiempo para ejecutar el plan lector en la IE es de marzo a diciembre, quedando a criterio de la Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizaje la cantidad de textos, tipos de textos a leer en cada grado y por ciclo de acuerdo a las características e intereses de los estudiantes.

9. Seguimiento.

Teniendo en cuenta que se busca fomentar el hábito lector en los estudiantes se sugiere que el seguimiento no sea tedioso sino que los estudiantes disfruten esta acción.

Los docentes aplicarán creativamente diversas estrategias para la comprobación de la lectura en los distintos grados y ciclos, como un teatro de la escena que más les gustó, exposición de dibujos de la escena favorita o escenario de la historia, esquemas, continuar el final, álbum con imágenes y frases favoritas del texto leído, tertulias, periódico mural, debates, sociodramas, conversatorios, etc. De tal manera que se varíe el modo de monitoreo para no convertir a la lectura en un medio controlador y punitivo.

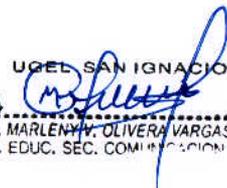
10. Recursos.

La Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizaje conjuntamente con los docentes determina los recursos a utilizar como los libros entregados por el MINEDU, textos de la biblioteca escolar o municipal, además los estudiantes pueden adquirir los textos recomendados o elegidos por ellos desde un catálogo literario creado y presentado por los docentes.

11. Presupuesto.

Implementar el plan lector y ejecutarlo no es costoso comparado con los beneficios que se obtendrán al adquirir un hábito lector. La IE brinda facilidades a los estudiantes con textos del MINEDU, de la Biblioteca e indicando dónde adquirir los textos a leer, tanto físicos como virtuales.

OVMV/EC
S.I. 20/03/2018


UGEL SAN IGNACIO
PROF. MARLENY V. OLIVERA VARGAS
ESP. EDUC. SEC. COM. INNOVACION



**GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN IGNACIO
AREA DE GESTION PEDAGOGICA**



12. Esquema de plan lector sugerido

PLAN LECTOR

“.....”(Título a criterio de la IE)

- I. DATOS INFORMATIVOS :
 - 1.1 DRE-UGEL :
 - 1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA :
 - 1.3 LUGAR :
 - 1.4 DIRECTOR :
 - 1.5 NIVELES :
 - 1.6 RESPONSABLES :
 - 1.7 COORDINADOR(A) :
 - 1.8 DURACIÓN :

- II. FUNDAMENTACIÓN (Análisis de la realidad)

- III. BASE LEGAL

- IV. DIAGNÓSTICO

- V. OBJETIVO GENERAL

- VI. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- VII. ESTRATEGIAS

- VIII. ACTIVIDADES

a) De la planificación

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLES	LUGAR
Elaboración del plan lector		Responsables (indicar nombres y apellidos)	Institución Educativa
Sensibilización		Todos los actores educativos y Padres de familia.	
Selección de textos por niveles y grados		Responsables y docentes de todas las áreas.	
Cronograma de lectura de los textos.		Responsables.	



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN IGNACIO
AREA DE GESTION PEDAGOGICA



b) De la ejecución del plan

Nivel	Ciclo	Grado	Texto	Propósito	Tiempo	Hora	Responsable	Escenarios
Inicial	I	0-2						
	II	3-5						
Primaria	III	1°						
		2°						
	IV	3°						
		4°						
	V	5°						
		6°						
secundaria	VI	1°						
		2°						
	VII	3°						
		4°						
		5°						

c) De las lecturas seleccionadas

Nivel	Titulo del texto	Mes											Responsable	Escenario
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Inicial														
Primaria														

PLAN DE TRABAJO DE LECTURA PARA LA RECREACIÓN (Como parte de las estrategias del Plan lector)

I. Datos Generales

- 1.1. IIEE :
 1.2. UGEL :
 1.3. DRE :
 1.4. Responsables : (Director)(Coordinador de Tutoría)(Docente Asesor de Municipio Escolar)(Docente Líder)
 1.5. Apoyo :
 1.6. Duración :

II. Fundamentación (Esta fundamentación es básica. Si desean pueden agregar otros aspectos)

La Dirección de Educación Básica Regular ha *priorizado, como una línea de intervención, el desarrollo del Plan de la competencia lectora, por lo que las IIE deben de desarrollar la estrategia de Lectura para la Recreación, la cual es indispensable para generar el gusto y placer por la lectura de diversos tipos de textos, que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.*

Esta estrategia consiste en fomentar espacios para que los estudiantes se dediquen a leer por propia iniciativa, sin ninguna presión ni para dar cuenta de ello. Para ello, las IIEE deben generar condiciones para que los estudiantes tengan contacto con revistas, folletos, poemarios, diarios, libros, etc. a los cuales puedan acceder con facilidad y de acuerdo a sus intereses. En este sentido, el Ministerio de Educación (Minedu), ha propuesto algunas estrategias para promocionar la lectura, pero es la IE quien definirá como mínimo dos para que sean ejecutadas durante el año.

Por esta razón, es necesario que en las IIEE se coordinen las acciones para sensibilizar, planificar, implementar y evaluar las estrategias recreativas que se ejecutarán, involucrando la participación de los estudiantes (Municipio Escolar) y de las familias, así como de los responsables de las organizaciones de la IIEE como son el Director, el docente líder de comunicación, el Coordinador de Tutoría, el Responsable de Convivencia Escolar y el Docente Asesor del Municipio Escolar. (quitar y/o agregar adaptando a cada IE)

III. Objetivos (Estos no varían)

3.1. General:

- a. Desarrollar en las IIEE estrategias de Lectura para la Recreación, pertinentes a las características y necesidades de los estudiantes de la IE y que promuevan el placer por la lectura.

3.2. Específicos:

- a. Sensibilizar a la comunidad educativa para la elección e implementación de las estrategias que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.
 b. Planificar las estrategias que se desarrollarán con el apoyo de los actores involucrados: instancias educativas, estudiantes y padres de familia.
 c. Implementar las estrategias con los estudiantes y las familias, involucrándolos en la ejecución de las mismas.
 d. Evaluar el desarrollo de las estrategias implementadas, con la finalidad de mejorarlas.

IV. Estrategias a desarrollar

- 4.1. Con los estudiantes
 Describir la estrategia (Club de lectura)
 - Con las familias
 - Describir la estrategia (Familias que leen)

V. Actividades y cronograma

Etapas	Actividades/ Tareas	Responsables	Cronograma							Recursos
			Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic	
Sensibilización										
Planificación										
Implementación										
Evaluación										

VI. Compromiso de Responsables

(Describirlos)

VII. Firmas

VIII. Fecha



LECTURA PARA LA RECREACIÓN



PROPÓSITO

Estrategia que busca sensibilizar y motivar estudiantes, docentes, padres de familia y actores de la comunidad educativa y local para implementar espacios donde se interactúe con la lectura en sus diversas formas, como un medio recreativo, de placer y a partir de las necesidades e intereses de los propios estudiantes.

¿QUÉ ES LA COMPETENCIA LECTORA?

Proceso activo de construcción de sentidos.



Es clave para el desarrollo de otras competencias.

Interactúan el lector, el texto y los contextos socioculturales.

Fuente: IIEE, 2011

¿QUÉ BUSCA LA PROMOCIÓN PARA LA LECTURA?



Docentes



Estudiantes



IIEE y Comunidad

- Promover la motivación por la lectura.
- Implementar estrategias de lectura, pertinentes al contexto y a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Fuente: IIEE, 2011

PRINCIPALES ACTORES DESDE LA IE

Gestiona las condiciones para la implementación de las estrategias de promoción de la lectura.



Realiza el seguimiento a las estrategias implementadas.

Promueve la difusión, planificación, implementación y evaluación de las estrategias elegidas en la IEE.

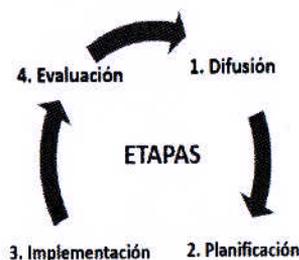
Municipio Escolar y el Comité de Tutoría, sensibilizan e implementan las estrategias en la IEE.

Fuente: Oficina de Promoción de la Lectura, 2011



CÓMO DESARROLLAR EL PLAN DE LECTURA PARA LA RECREACIÓN

PLAN DE LECTURA PARA LA RECREACIÓN



Fuente: Oficina de Promoción de la Lectura, 2011

ETAPAS DEL PLAN DE LECTURA PARA LA RECREACIÓN



Etapa 1 Difusión/Sensibilización	Etapa 2 Planificación
<ul style="list-style-type: none"> Participación de los diversos actores de la IEE en un espacio de sensibilización para: <ul style="list-style-type: none"> Compartir y reconstruir su historia de lectura. Reflexionar sobre las prácticas de lectura de la comunidad, sobre las historias de personajes, instituciones, lugares o hechos de la comunidad que deban ser conocidos por las y los estudiantes. Identificar otros textos que quisieran conocer. Vincula la participación de abuelos, padres y/o personajes de la comunidad como parte de este proceso, así como el apoyo de las entidades o instituciones aledañas para potenciar lugares o espacios apropiados para la lectura dentro y fuera de la IEE. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar el Plan de lectura para la recreación con los diversos actores de la institución educativa: Municipio Escolar, padres y madres de familia, organizaciones de la IEE, que se ejecutará durante el año para su implementación.



Etapa 3 Implementación	Etapa 4 Evaluación
Ejecutar las estrategias elegidas y planificadas por la IEEE, involucrando al Municipio Escolar y las familias de la IEEE, con la finalidad de promover la lectura para la recreación.	Evaluar, por parte de los diversos actores, las metas propuestas y los resultados del plan de lectura para la recreación en las y los estudiantes.

ETAPA 1: Difusión



Comunidad educativa:

- ¿Cuáles son las prácticas de lectura de los miembros de la comunidad educativa: Director, docentes, otros?
- ¿Qué tipos de textos se leen o publican en la institución educativa?
- ¿Qué historias de la comunidad han transmitido a sus estudiantes?
- ¿Qué tipo de lecturas o textos han incorporado en el aula con sus estudiantes?
- ¿Con qué recursos o ambientes cuenta la IE o comunidad para favorecer la lectura de los estudiantes?
- ¿Qué le falta a la institución educativa para que los estudiantes disfruten de la lectura?
- ¿Qué les gusta leer a sus estudiantes?

Actores

Padres y madres:

- ¿Qué historia de la comunidad conocen por sus padres o abuelos?
- ¿Qué personajes de su familia han destacado en la lectura o transmisión de relatos?
- ¿Qué tipos de textos leen o traen a casa para que sean leídos?
- ¿Qué momentos en familia tienen para compartir la lectura?
- ¿Cómo han transmitido o compartido relatos a sus hijos/as?
- ¿Cómo apoyan a sus hijos/as en la lectura de textos?
- ¿Qué les hace falta a sus hijos/as en casa para disfrutar de la lectura?

Estudiantes:

- ¿Cuál ha sido su historia de lectura? (Qué han leído)
- ¿Qué les gusta leer y por qué?
- ¿Qué lecturas o historias de su comunidad les gustaría leer o conocer?
- ¿Qué textos les gustaría leer para complementar su formación?
- ¿Qué personajes de la comunidad, escritores, poetas o artistas quisieran conocer?
- ¿Con qué espacios o lugares cuentan en la comunidad, escuela y casa para disfrutar la lectura?
- ¿Qué les hace falta en su escuela para disfrutar de la lectura?
- ¿Qué les hace falta en su casa para disfrutar de la lectura?
- ¿Qué les hace falta en la comunidad para disfrutar de la lectura?

ETAPA 2: Planificación



Comunidad educativa:

Cada docente

- Elabora una línea de tiempo de su biografía o historia personal para relatar a los estudiantes y padres.
- Recopila sus libros, textos, etc., que han formado parte de su vocación como maestro.
- Planifica un listado de textos que los estudiantes podrían leer.
- Coordinan y organizan a los actores o personajes de la comunidad que podrían participar en la IE.
- Planifican en sus actividades tertulias, encuentros o talleres de lectura que propicien el gusto por la lectura.

El Director:

- Elabora un listado de los libros o textos con los que cuenta la biblioteca escolar.
- Habilita un lugar para la promoción de la lectura.

Actores

Padres y madres:

- Recuentan sus historias personales de lectura para compartirlas en casa con sus hijos e hijas.
- Eligen las historias que relatarán a sus hijos e hijas en casa.
- Generan un espacio y un tiempo en casa para que sus hijos e hijas puedan tener acceso y un ambiente propicio para la lectura.
- Se organizan para participar de las tertulias, encuentros, talleres de lectura y/o apoyan en los Kioskos lectores, casa o club de lectura.

Estudiantes:

- Recuentan su historia personal de lectura a través del álbum de los recuerdos.
- Construyen el cuaderno viajero de la lectura del aula para identificar los tipos de relatos que le gustaría leer, qué personajes, autores o escritores quisieran conocer, libros o textos que les gustaría leer, espacios o actividades donde les gustaría participar, escribir su frase, personaje o parte preferida de algún texto leído.
- Elaboran en grupos el diseño ideal de su espacio o sector de lectura en casa, en el colegio y en la comunidad.

ETAPA 3: Implementación



Comunidad educativa:

Los docentes:

- Comparten sus historias de lectura a los estudiantes.
- Escuchan de sus estudiantes propuestas de lectura, a partir de sus motivaciones e intereses.
- Incorporan en sus sesiones a los actores (padres, abuelos, yachachic, amautas, etc.) o personajes de la comunidad como parte de la animación lectora.
- Participan de espacios de Tertulia, encuentro, taller de lectura, etc., organizados en la IEE.

El Director

- Publica en un lugar visible o periódico mural los libros con los que cuenta la IE.
- Pide información a los docentes de los estudiantes que son lectores activos y los felicita por este medio.
- Instala los espacios o sectores de lectura propuestos por los estudiantes para la promoción de la lectura.

Actores

Padres y madres:

- Comparten con sus hijos su historia personal de lectura.
- Participan presentando algunas historias narradas en clase.
- Acondicionan el espacio de lectura de casa con los diversos textos que recaudan.
- Participan en los espacios de tertulias, talleres, encuentros, kiosko, casa, club, biblioteca de lectura, etc., organizados por la IEE.

Estudiantes:

- Comparten en la hora de tutoría o comunicación el álbum con su historia personal de lectura.
- Elaboran el cuaderno viajero de "Las familias que leen" con diversas preguntas, y de manera rotativa lo comparten para completar la información.
- Comparten esta información en la hora de tutoría o espacio de lectura.
- Comparten en el curso de Ciencias Sociales, EPT o Arte los diseños elaborados de su espacio de lectura consolidando uno solo.
- Comparten en un taller con la comunidad educativa, comunal, padres y madres y otros actores de la comunidad el diseño ideal de su espacio o sectores de lectura en la IE, casa y comunidad.
- Comparten las historias leídas con estudiantes de otros grados.

ETAPA 4: Evaluación



Actores

Comunidad educativa:

- Taller final de evaluación del Plan de lectura para la recreación.

ESTRATEGIA 1: CLUB DE LECTURA

La Comunidad educativa apoya en la donación de textos o espacios para la implementación de estrategia.

Promovido por el Municipio Escolar



El Municipio Escolar planifica en su plan de trabajo los club de lectura.

El Comité de tutoría organiza la participación de los tutores y padres en apoyo al Club.

Los docentes promueven la participación de estudiantes.

ESTRATEGIA 2: FAMILIAS QUE LEEN

Promovido por el
Comité de Tutoría

La Comunidad educativa apoya
en la donación de textos o
espacios para la
implementación de estrategia.

Las Familias participan en
espacios de integración con la
Caja de Consejos, el Cuenta
Cuentos, Tertulias, etc.



El Comité de Tutoría
planifica en su plan de trabajo
“Las Familias que leen”

El Comité de tutoría
organiza la participación de las
familias en apoyo a la estrategia

Los tutores promueven la
participación de
estudiantes y padres.

ESTRATEGIA 2: FAMILIAS QUE LEEN

¿Qué es?

Herramienta que consta
de una caja forrada con
detalles de la familia.



Consta de:

Calendario mensual de Compromisos de la familia
para leer juntos.

Listado de textos que leerán: Compartido por
el padre, madre e hijo/a.

Reflexión escrita sobre lo que ha generado
en la familia la lectura del texto

Textos que compartirán con otras familias.