

Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo



EDUCACIÓN PRIMARIA | CICLO V



**Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de
información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo del ciclo
V**

Editado por:
Ministerio de Educación del Perú

Revisión pedagógica
María del Carmen Flores Rojas
Sylvia Teres Rivera Rojas
Keit Margot Samaniego Núñez
Diana Milagros Rodríguez Bustamante
Rocio del Pilar Ramírez Egúsquiza

Diseño y diagramación de carátula y contraportada
MAB Perú

Abril, 2022

En este documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el tutor, “el estudiante”, “el docente” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción se basa en una convención idiomática y tiene por objetivo evitar las formas para aludir a ambos géneros en el idioma castellano (“o/a”, “los/las” y otros similares) debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión lectora.

Índice

Introducción

CAPÍTULO 1

Fundamentos para la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo

- 1.1 ¿Qué son las habilidades socioemocionales (HSE)?
- 1.2 ¿Cuáles son los beneficios del desarrollo de habilidades socioemocionales?
- 1.3 Habilidades socioemocionales priorizadas
- 1.4 ¿Qué son los factores de riesgo?

CAPÍTULO 2

Cuestionarios de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo

- 2.1 Matriz de indicadores

CAPÍTULO 3

Orientaciones para la aplicación de los cuestionarios

- 3.1. Antes de la aplicación
- 3.2. Durante la aplicación
- 3.3. Después de la aplicación

CAPÍTULO 4

Interpretación de resultados

- 4.1 Interpretación del puntaje del Cuestionario de habilidades socioemocionales
- 4.2 Interpretación del puntaje para factores de riesgo
- 4.3 Sobre los resultados obtenidos

CAPÍTULO 5

Acciones a realizarse a partir de la evaluación

Anexos

ANEXO A: Cuestionario de evaluación individual de habilidades socioemocionales del ciclo V

ANEXO B: Hoja de registro de respuestas del cuestionario individual de habilidades socioemocionales del ciclo V

ANEXO C: Cuestionario para la observación de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para el ciclo V

ANEXO D: Instructivo para el manejo del MS Excel

Bibliografía

Introducción

Antes de la crisis ocasionada por la COVID-19, millones de niñas, niños y adolescentes enfrentaban diferentes situaciones que afectaban su bienestar y desarrollo; padecían o estaban en riesgo de sufrir algún problema de salud mental, no se encontraban bien físicamente, presentaban dificultades para el ejercicio pleno de sus derechos, entre otros factores. La crisis agravó estas problemáticas, siendo así, que las niñas, niños y adolescentes sufren ahora graves consecuencias en diferentes aspectos de su vida, sobre todo, a nivel socioemocional y educativo.

Frente a esta situación, el Ministerio de Educación ha señalado la importancia de la centralidad en el bienestar del estudiante, así como enfatizar en el soporte socioemocional. Por ello, se implementarán acciones que fortalezcan los esfuerzos de las IIEE, UGEL y DRE para contribuir al bienestar socioemocional.

En esta línea, se pone a disposición las “Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para estudiantes” la cual permitirá identificar el estado de desarrollo de las habilidades socioemocionales priorizadas y las situaciones y/o conductas de riesgo que podrían estar afectando el bienestar del estudiante.

En el primer capítulo, se explican qué son las habilidades socioemocionales (HSE) y los beneficios de fortalecer su desarrollo en las y los estudiantes. En el segundo capítulo, se presentan las herramientas de recojo de información y la matriz de indicadores por HSE y factores de riesgo, los cuales establecen la pauta de lo que el docente de aula evaluará en sus estudiantes. El tercer capítulo brinda orientaciones para el uso de la herramienta en tres fases: antes, durante y después de la aplicación. El cuarto capítulo contiene la interpretación de los resultados. Por último, en el quinto capítulo, se indica lo que debe realizarse a partir de la información recogida a nivel del aula y la escuela, así como las acciones para enriquecer tanto el Plan TOECE como el Plan Tutorial del Aula.

Por último, este documento es parte del kit de bienestar socioemocional y debe leerse como complementario a las “Orientaciones para el desarrollo del Programa de habilidades socioemocionales”, las cuales se ponen a disposición para que contribuya a la labor que se viene generando en las escuelas para contribuir al bienestar socioemocional de las y los estudiantes.

CAPÍTULO 1:

Fundamentos para la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo

1.1. ¿Qué son las habilidades socioemocionales (HSE)?

Las habilidades socioemocionales (HSE) son las aptitudes o destrezas de una persona para identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con las personas. Estas habilidades pueden ser aprendidas en el entorno escolar, familiar y social (MINEDU, 2021).

Las IIEE configuran uno de los mejores espacios de socialización para desarrollar y vivenciar el aprendizaje de las HSE, debido al tiempo que las niñas y los niños pasan en ellas (interactuando con distintas personas, a través de distintas actividades educativas), además contribuyen al desarrollo de las competencias esperadas según el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).

En las IIEE, las HSE se desarrollan y fortalecen en los diferentes espacios y estrategias que brinda la tutoría y orientación educativa, como parte del acompañamiento socioafectivo y cognitivo de las y los estudiantes, las mismas que fortalecen el desarrollo y la valoración de su autonomía e identidad colectiva que contribuyen a su formación integral y bienestar general.

Asimismo, por la naturaleza de las competencias del CNEB y de acuerdo con lo propuesto la RVM 212-2020-MINEDU que aprueba los Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica, las HSE tienen especial articulación con las siguientes competencias del CNEB:

- (1) Construye su identidad,
- (2) Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad,
- (3) Asume una vida saludable,
- (4) Interactúa a través de sus habilidades socio-motrices,
- (16) Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, y
- (29) Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

1.2. ¿Cuáles son los beneficios del desarrollo de habilidades socioemocionales?

El desarrollo de HSE genera grandes beneficios, tales como (MINEDU, 2021):

- Mayor bienestar integral.
- Mejor gestión de relaciones interpersonales.
- Mejor desempeño académico escolar.
- Menos conductas de riesgo.
- Mayor progreso y productividad laboral.

En relación al logro de los aprendizajes, las HSE tienen un impacto en la actitud, el comportamiento y el rendimiento académico (Agliati et al., 2020):

Tabla 1: Impactos de las HSE en la vida escolar

Actitud escolar	Comportamiento escolar	Rendimiento escolar
<ul style="list-style-type: none"> • Mayor motivación por aprender y concluir sus estudios. • Mayor sentido de comunidad e involucramiento. • Mayores aspiraciones y metas personales y colectivas. • Mejor comprensión de las consecuencias de sus decisiones. • Mejor preparación para planificar su proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejores vínculos interpersonales para una convivencia más armónica. • Mayor capacidad de afrontamiento y resolución de conflictos. • Mayor participación en el aula y la escuela. • Menores tasas de ausentismo, expulsiones, repeticiones y suspensiones. • Menos casos de violencia y situaciones de riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor autonomía en el aprendizaje. • Mayor gestión del tiempo para realizar y cumplir con sus actividades. • Mayor participación y desenvolvimiento en las actividades escolares. • Mayor sentido de responsabilidad en los trabajos grupales. • Mejores logros de aprendizaje y desarrollo de sus competencias en las áreas curriculares.

Fuente: Adaptado de Agliati (2020); MINEDU (2021)

1.3. Habilidades socioemocionales priorizadas

A partir de la literatura existente, las investigaciones y el propósito que se busca en el CNEB han priorizado y definido 13 HSE para ser desarrolladas, a través de los distintos espacios de la actuación del servicio de Tutoría y Orientación Educativa, y acordes a la estrategia de la tutoría grupal y/o individual (MINEDU, 2021). Las HSE priorizadas para ser desarrolladas son:

Tabla 2: HSE priorizadas por MINEDU (2021)

HSE	Definición
Autoconcepto	Reconocemos nuestras características (físicas, intelectuales, emocionales y sociales), según nuestra identidad y nuestros roles. El autoconcepto se nutre de nuestras experiencias y de la retroalimentación del entorno social.
Autocuidado	Adoptamos hábitos saludables para reconectar con nosotros mismos y mejorar nuestro bienestar emocional, físico y mental.
Autoestima	Valoramos nuestras características y fortalezas. Desarrollar esta habilidad implica desarrollar la <i>autoaceptación</i> (aceptarnos física, intelectual, emocional y socialmente) y la <i>autoexpresión</i> (sin vergüenza o temor, manifestar las ideas que tenemos sobre nosotras/os mismas/os).
Comportamiento prosocial	Beneficiamos a otros y otras sin que nos lo soliciten porque, a la larga, eso genera consecuencias sociales positivas para todas y todos.

Comunicación asertiva	Expresamos lo que sentimos y pensamos, defendiendo nuestros puntos de vista y sin agredir. Incluso diciendo que no, nos expresamos de manera fluida, segura y respetuosa.
Conciencia emocional	Reconocemos nuestras emociones, las llamamos por su nombre y comprendemos las emociones de los demás y cómo influyen en el comportamiento.
Conciencia social	Comprendemos las perspectivas de las personas – vengan de nuestro contexto y cultura o no. Con esa base, establecemos relaciones orientadas al bien común.
Creatividad	Miramos las cosas de manera diferente y producimos ideas, técnicas y perspectivas tanto novedosas como apropiadas y útiles.
Empatía	Reconocemos y comprendemos las necesidades y puntos de vista de otras personas, aunque sean contrarios a los propios (empatía cognitiva). Al mismo tiempo, comprendemos sus emociones y deseamos ayudar (disposición empática).
Regulación emocional	Gestionamos nuestras emociones para generar mayor bienestar o enfrentar situaciones libres de daño físico y emocional. Se trata de gestionar emociones, validándolas y regulando su intensidad y duración.
Resolución de conflictos	Identificamos conflictos entre distintos puntos de vista e intereses y los afrontamos adaptativamente para encontrar una solución no sólo libre de violencia sino también que resulte mutuamente beneficiosa.
Toma de decisiones responsables	Desarrollamos fortalezas o estrategias personales (Ej. Evaluación de riesgos y consecuencias) para tomar decisiones eficientes en situaciones personales, familiares, académicas, profesionales y sociales. Esto supone considerar aspectos éticos, sociales y de seguridad, y asumir la consecuencia de nuestras decisiones.
Trabajo en equipo	Colaboramos eficaz, equitativa e interdependientemente con distintas personas porque más allá de nuestras diferencias, combinamos nuestros tiempos y recursos para alcanzar una meta común.

1.4. ¿Qué son los factores de riesgo?

Los factores de riesgo son aquellas condiciones o situaciones que exponen a las y los estudiantes a una situación de desprotección (MIMP, 2017 en MINEDU, 2020), poniendo en peligro sus derechos, así como su desarrollo y bienestar integral. Constituyen diversas circunstancias, hechos, situaciones o características que pueden darse en diversos ámbitos individuales, familiares, grupales o socioculturales.

Identificar la presencia de factores de riesgo exige tomar acciones en la IE promoviendo un trabajo colegiado, así como uno interdisciplinario junto a otros actores educativos y aliados en la comunidad para tomar medidas

de prevención, promoción, formación, atención y/o derivación, de ser el caso, que favorezcan al desarrollo socioafectivo y cognitivo de las y los estudiantes, mediante el fortalecimiento de factores protectores (MINEDU, 2020), es decir, aquellas condiciones que son favorables para la formación integral y bienestar de los estudiantes y evitan situaciones de desprotección.

A continuación, se presenta un cuadro con los factores de riesgo y factores protectores según ámbito:

Factores de riesgo y protección, según ámbito

Ámbito	Factores de riesgo	Factores protectores
Individual	<ul style="list-style-type: none"> ● Ausentismo escolar. ● Baja autoestima. ● Baja empatía. ● Bajo nivel de confianza con los integrantes de la familia. ● Dificultades para comunicarse. ● Duelo por la pérdida de un ser querido. ● Trabajo infantil. ● Necesidades educativas especiales. ● Pocas habilidades sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo de habilidades socioemocionales. ● Desarrollo físico saludable y libre de enfermedades y lesiones. ● Sentirse querido dentro y fuera de la familia. ● Tener metas a corto plazo.
Familiar	<ul style="list-style-type: none"> ● Abuso de sustancias. ● Abuso físico y negligencia. ● Conflictos con la ley. ● Cuidadores con falta de información sobre el desarrollo infantil. ● Duelo por la pérdida de un ser querido. ● Estilo de crianza autoritaria/permisiva. ● Ingresos familiares inestables. ● Madres adolescentes sin redes de apoyo. ● Salud mental deteriorada de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vínculo afectivo positivo y basado en el respeto dentro de la familia. ● Cercanía entre integrantes de la familia. ● Comunicación permanente y sin violencia. ● Disciplina con enfoque de derechos. ● Respeto a los valores, las creencias, ideas y preferencias individuales. ● Competencias parentales fortalecidas.
Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ● Bajo nivel de compromiso con la escuela. ● Bajo rendimiento académico. ● <i>Bullying</i> y situaciones de violencia. ● Estereotipos sexistas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Altas expectativas académicas. ● Compromiso escolar. ● Gestión eficaz del aula. ● Vínculos entre pares saludables. ● Oportunidades para el involucramiento prosocial.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de protocolos y planes de atención y prevención de la violencia. ● Falta de atención a la diversidad y al aprendizaje diferenciado. ● Falta de coherencia en las normas de convivencia escolar. ● Clima de aula desfavorable para el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Políticas y prácticas escolares para evitar situaciones de violencia. ● Convivencia escolar armoniosa. ● Acompañamiento socioafectivo permanente.
Comunitario	<ul style="list-style-type: none"> ● Alta tasa de desempleo. ● Desigualdades económicas, sociales y de género. ● Bajo acceso a servicios básicos. ● Presencia de pandillas delictivas. ● Inseguridad alimentaria. ● Limitadas oportunidades educativas y laborales. ● Pocas actividades comunitarias. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acceso a servicios de salud y de justicia. ● Desarrollo de programas para la prevención de la violencia. ● Redes de apoyo comunitario. ● Igualdad de acceso a servicios. ● Oportunidades laborales con políticas favorables y seguras. ● Participación ciudadana. ● Seguridad física y protección.

Adaptado de Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (2021), Youth.Gov (s.f.), *Public Safety Canada* (2018), *Communities That Care* (s.f.).

CAPÍTULO 2:

Cuestionarios de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo

Los cuestionarios propuestos para el ciclo V tienen como propósito recoger información sobre el desarrollo de las HSE y los factores de riesgo en las y los estudiantes. Estos son:

1. Cuestionario de evaluación individual de habilidades socioemocionales del ciclo V (Anexo A), el cual será respondido por las y los estudiantes de manera individual. Tiene 28 ítems. Algunos de ellos son preguntas abiertas y otros son de opción múltiple. Este cuestionario cuenta con una hoja de registro de respuestas (anexo B) que permitirá al docente asignar una puntuación a las respuestas de las/os estudiantes de acuerdo con criterios de puntuación ya establecidos.

2. Cuestionario de Observación de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para el ciclo V (Anexo C), esta herramienta permitirá al docente evaluar la HSE Creatividad y, además, factores de riesgo para cada estudiante. Cuenta con 17 ítems.

Estos cuestionarios nos permiten conocer cómo son los estudiantes del aula en diferentes aspectos relacionados con el aspecto socioemocional e identificar los factores de riesgo, para a partir de esta información desarrollar acciones que fortalezcan sus habilidades socioemocionales y los factores de protección.

En la siguiente tabla se observa las habilidades socioemocionales y factores de riesgo que evalúa cada cuestionario:

Tabla 3. Cuestionarios de recojo de información sobre HSE y factores de riesgo.

Cuestionarios	HSE / Factor de riesgo	Criterio de evaluación
1. Cuestionario de evaluación individual de habilidades socioemocionales del ciclo V	Autoconcepto	Respuestas esperadas según la Hoja de registro de respuesta.
	Autoestima	
	Conciencia emocional	
	Regulación emocional	
	Autocuidado	
	Toma de decisiones responsables	
	Comunicación asertiva	
	Trabajo en equipo	
	Empatía	
	Resolución de conflictos	
	Conciencia social	
Comportamiento prosocial		
	HSE Creatividad	

2. Cuestionario de observación de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para el Ciclo V	Dificultades para mantener la concentración	Observación del docente
	Dificultades en el desarrollo social	
	Trabajo infantil	
	Riesgo de desprotección familiar o violencia	
	Violencia escolar	
	Ausentismo escolar	

Es necesario tener en cuenta que los criterios de evaluación dependerán de la respuesta de cada estudiante y de la observación del docente. Cada ítem de esta herramienta cuenta con dos opciones de respuesta a ser registrada por la o el docente, tal como lo muestra la siguiente tabla:

Tabla 4. Criterios de evaluación de los cuestionarios

Cuestionarios	Criterios de evaluación	Cantidad de ítems
1. Cuestionario de evaluación individual de habilidades socioemocionales del ciclo V	Puntaje “0” = respuesta no aceptada o incorrecta	28 ítems
	Puntaje “1” = respuesta aceptada o correcta	
2. Cuestionario de observación de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para el Ciclo V	“Sí” en caso cumpla con el indicador.	17 ítems

2.1 Matriz de Indicadores

A continuación, se presenta la Matriz de indicadores para el recojo de información de HSE (tabla 4) y la Matriz de indicadores de factores de riesgos (tabla 5), a partir de las cuales se han construido los cuestionarios.

Hay que considerar que no hay un criterio de priorización de los ítems y no hay un número de respuestas correctas o incorrectas.

Tabla 5: Matriz de indicadores para el recojo de información de las HSE en el ciclo V¹

¹ La selección de indicadores para el recojo de información de HSE se ha construido a partir de la revisión de los documentos técnicos del MINEDU, la literatura especializada (CASEL, 2020; OECD, 2015) y de experiencias en otros países (MINEDUC y Acción Educar, 2020; SEP y PNUD, 2017) para estudiantes del mismo nivel educativo.

HSE	Indicador
Autoconcepto	La o el estudiante reconoce lo que mejor sabe hacer.
	La o el estudiante reconoce aquello que debe mejorar.
	La o el estudiante se esfuerza por mejorar.
Autoestima	La o el estudiante es capaz de reconocer lo que le gusta de sí misma/o.
	La o el estudiante se reconoce a sí misma/o como única/o y valiosa/o.
	La o el estudiante reconoce sus logros.
Conciencia emocional	La o el estudiante es capaz de identificar las causas y consecuencias de sus emociones.
	La o el estudiante es capaz de identificar las causas de las emociones de otras personas.
	La o el estudiante comprende cómo sus emociones afectan su comportamiento.
Regulación emocional	La o el estudiante regula sus emociones en situaciones de conflicto o estrés.
	La o el estudiante reconoce que la intensidad de sus emociones puede causarle daño a sí misma/o a otras/os.
Autocuidado	La o el estudiante busca ayuda frente a alguna situación de riesgo.
	La o el estudiante practica hábitos de higiene personal de forma autónoma.
Toma de decisiones responsables	La o el estudiante evalúa diferentes opciones antes de tomar decisiones.
	La o el estudiante reconoce que sus decisiones la/lo afectan y pueden afectar a otras/os.
Comunicación asertiva	La o el estudiante practica la escucha activa.
	La o el estudiante muestra su desacuerdo con otra persona sin agredirla.
Trabajo en equipo	La o el estudiante trabaja con sus compañeras/os colaborativamente.
	La o el estudiante cumple con las indicaciones y plazos de las tareas y contribuye al trabajo en equipo.
Empatía	La o el estudiante comprende las emociones y necesidades de otras personas.
	La o el estudiante busca cómo ayudar a otras personas para que se sientan mejor.

Resolución de conflictos	La o el estudiante tiene iniciativa para solucionar sus problemas con alguna o algún compañera/o.
	La o el estudiante tiene la capacidad de intervenir en problemas entre sus compañeras/os para que se solucionen sus conflictos.
Conciencia social	La o el estudiante reconoce que las personas son diversas y que todas merecen respeto.
	La o el estudiante busca comprender causas y efectos de problemáticas de su comunidad.
Comportamiento prosocial	La o el estudiante realiza acciones de bien común sin buscar una recompensa.
	La o el estudiante se ofrece como voluntaria/o para solucionar un problema de su entorno.
	La o el estudiante propone acciones para cuidar su ambiente
Creatividad	La o el estudiante propone diferentes soluciones ante un mismo problema.
	La o el estudiante es capaz de aportar en la mejora de un plan original.

Tabla 6: Matriz de indicadores de factores riesgo para el ciclo V²

Factores de riesgo para el ciclo V	Indicador
Dificultades para mantener la concentración	La o el estudiante interrumpe constantemente una actividad, lo que dificulta su rendimiento.
	La o el estudiante presenta dificultades para culminar tareas.
Dificultades en el desarrollo social	La o el estudiante se retrae y no participa de actividades grupales.
Trabajo infantil	La o el estudiante se ve obligada/o a trabajar, por lo que utiliza sus tiempos de estudio y exponiéndose a riesgos.
Riesgo de desprotección	La o el estudiante muestra reiteradamente signos de violencia física en el cuerpo.

² La Matriz de indicadores de riesgo tiene como base el estudio “Indicadores para la identificación del riesgo psicosocial de estudiantes” (Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes, 2012) y el documento “Intervenciones para prevenir la interrupción de los estudios según factores de riesgo” (MINEDU, 2021).

familiar³ o violencia	La o el estudiante muestra signos de negligencia.
Violencia escolar	La o el estudiante hace distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.
	La o el estudiante recibe gritos, amenazas o golpes por parte de sus compañeras/os.
	La o el estudiante se relaciona de manera agresiva - física y/o verbal- con sus compañeras/os.
Ausentismo escolar	La o el estudiante falta al menos una vez a la semana a la escuela sin justificación.

³ La situación de riesgo de desprotección familiar implica la amenaza o afectación de derechos que no revisten gravedad para la niña, niño o adolescente, la misma que puede ser identificada a través de la tabla de valoración de riesgo contemplada en el DL N°1297.

CAPÍTULO 3:

Orientaciones para la aplicación de los cuestionarios

A continuación, se brindan las orientaciones para la aplicación de los cuestionarios de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para el ciclo V:

Consideraciones a tener en cuenta:

Roles:

- El equipo directivo brindará las facilidades para la aplicación de los cuestionarios.
- El Comité de Gestión del Bienestar en coordinación con el equipo directivo de la IE realizan un taller dirigido a las y los docentes sobre la importancia del desarrollo de las HSE en las y los estudiantes y presentarán las “Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo de las y los estudiantes del Ciclo V”. Previamente el Comité debe revisar las orientaciones y los cuestionarios de manera que puedan tener claridad acerca del objetivo, tiempo, recursos y proceso de aplicación necesario a fin de: i) conocer el sentido de la evaluación socioemocional y factores de riesgo, ii) preparar materiales, y iii) organizar el tiempo, espacio y recursos para el taller con docentes, así como la coordinación para el recojo de información a través de los cuestionarios.
- El Comité de Gestión del Bienestar deberá contar con un directorio de las instituciones de la localidad, para la derivación de los estudiantes que requieran atención especializada, el cual deberá ser difundido al equipo docente.
- Las y los docentes de aula aplicarán los cuestionarios e informarán a las familias sobre la importancia de fortalecer las habilidades socioemocionales y los factores protectores.

Es fundamental guardar la confidencialidad de los resultados obtenidos, pues se recogerá información sobre las y los estudiantes.

Aplicación en presencialidad:

Los cuestionarios se aplicarán de manera presencial, pues ello brindará mayor fiabilidad de los resultados y también, mayor oportunidad para que el docente guíe a sus estudiantes.

Distribución del tiempo

- El cuestionario de habilidades socioemocionales aplicado a los estudiantes se llevará a cabo durante el horario de Tutoría. Este podría ser aplicado en dos sesiones.
- El cuestionario para la observación sobre habilidades socioemocionales y el cuestionario para la observación sobre factores de riesgo, se llevarán a cabo de tres a cuatro semanas aproximadamente. Se sugiere que la observación se realice durante todos los momentos que se comparta con sus estudiantes, ya sea en el aula, durante el recreo, horas de entrada y salida, etc.

Aplicación de los cuestionarios

A continuación, se presentan orientaciones específicas divididas en tres momentos: antes, durante y después de la aplicación.

3.1 Antes de la aplicación

- Las y los docentes revisan cada cuestionario y las Orientaciones para su aplicación.
- Las y los docentes de aula, en coordinación con el Comité de Gestión del Bienestar, informarán a las familias sobre la aplicación de los cuestionarios.

3.2 Durante la aplicación

- Propiciar un ambiente tranquilo y de confianza para no generar inquietud en los estudiantes.
- Se menciona a los estudiantes que responderán unas preguntas sobre cómo son y cómo se sienten, que ayudarán a conocerlos mejor.
- Se enfatiza que no hay respuestas buenas ni malas, y que sus respuestas servirán únicamente para conocerlos mejor.
- A continuación, le entregará el cuestionario a cada estudiante señalando que empezarán a responder cuando se les indique.
- Dada la señal para empezar, el docente leerá pregunta por pregunta de manera pausada, indicando que pongan atención a las imágenes, asegurándose que los estudiantes hayan comprendido cada pregunta y las alternativas de respuesta.
- Brindarles el tiempo necesario para responder cada pregunta, asegurándose que todos respondan.
- Si un estudiante se atrasa el docente deberá realizar una pausa para que la o el estudiante pueda terminar su respuesta. Recordar que se debe acompañar la aplicación paso a paso, considerando la diversidad de sus estudiantes. Evitar la presión para que la aplicación se termine rápido.
- Si un estudiante finaliza antes que el resto. Se le solicitará que se mantenga en su sitio y guarde silencio hasta que el resto de sus compañeros también finalice.
- Si un estudiante tiene una duda el docente deberá acercarse al estudiante; dado que las dudas pueden ser de carácter personal relacionadas a sus propias emociones y vivencias.

3.3 Después de la aplicación

Una vez aplicados los cuestionarios, las y los docentes ingresarán las respuestas en una plantilla Excel que le ayudará a obtener los resultados. Pueden descargar la plantilla desde el siguiente *link*: https://mineduperu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ksamaniego_minedu_gob_pe/EjKHNg7Rfp1NqP-MMe3Idi8BmsoZpBR5XZfqWNEAhUcACw?e=1sU26A

A continuación, se presenta el orden de preguntas, lo cual servirá como guía para la digitación de respuestas.

Preguntas por habilidades socioemocionales y factores de riesgo

Herramienta	Habilidad socioemocional o factor de Riesgo	Preguntas
Cuestionario de evaluación individual de habilidades socioemocionales del Ciclo V	Autoconcepto	1, 2 y 3
	Autoestima	4, 5 y 6
	Conciencia emocional	7, 8 y 9
	Regulación emocional	10 y 11
	Autocuidado	12 y 13
	Toma de decisiones responsables	14 y 15
	Comunicación asertiva	16 y 17
	Trabajo en equipo	18 y 19
	Empatía	20 y 21

	Resolución de conflictos	22 y 23
	Conciencia social	24 y 25
	Comportamiento prosocial	26, 27 y 28
Cuestionario de observación de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para el Ciclo V	Creatividad	1, 2 y 3
	Dificultades para mantener la concentración	4 y 5
	Dificultades en el desarrollo social	6 y 7
	Trabajo Infantil	8, 9 y 10
	Riesgo de desprotección familiar o violencia	11, 12 y 13
	Violencia Escolar	14, 15 y 16
Ausentismo escolar	17	

Puntajes por cada respuesta

Respecto al Cuestionario de evaluación individual de habilidades socioemocionales, se asignará un puntaje de “0” a las respuestas no esperadas y se asignará un puntaje de “1” a las respuestas esperadas. El registro se realizará en la Hoja de registro de respuestas (Anexo B).

Por otro lado, en el Cuestionario de Observación de habilidades socioemocionales y factores de riesgo, cada ítem cuenta con dos opciones de respuesta a ser registrada por la o el docente: “Sí” en caso cumpla con el indicador y “No” en caso no lo haga.

En términos sencillos, cada alternativa de respuesta seguirá la asignación de puntos que se muestra a continuación:

Cuestionarios	Alternativa	Puntaje
Cuestionario de habilidades socioemocionales	Alternativa esperada	1
	Alternativa no esperada	0
Cuestionario para la observación sobre habilidades socioemocionales	Sí	1
Cuestionario para la observación sobre factores de riesgo	No	0

Así, el MS Excel le brindará los resultados de manera directa, una vez que ingrese las respuestas de los y las estudiantes.

CAPÍTULO 4:

Interpretación de resultados

A continuación, se muestran los posibles resultados tanto para HSE como para factores de riesgo.

4.1 Interpretación del puntaje del cuestionario de habilidades socioemocionales

El cálculo de puntajes por cada habilidad socioemocional o factor de riesgo será mediante un promedio; esto nos permite tener un rango estándar de puntaje.

Es importante precisar que estos rangos corresponden a una distribución normal. Con ello se espera identificar rápidamente los casos extremos (“En inicio” y “Alto riesgo”) con el fin de tomar acción sobre ellos.

Habilidades socioemocionales		
Color	Escala - Estado	Interpretación
VERDE CLARO	“EN INICIO” [0 – 0.25]	La o el estudiante presenta mayores dificultades en el desarrollo de sus HSE.
VERDE INTERMEDIO	“EN PROCESO” [0.26 – 0.74]	La o el estudiante presenta ligeras dificultades en el desarrollo de sus HSE.
VERDE OSCURO	“SATISFACTORIO” [0.75 – 1]	La o el estudiante no presenta dificultades en el desarrollo de sus HSE.

4.2 Interpretación del puntaje para factores de riesgo

A continuación, se precisa lo que implica cada Estado para los factores de riesgo.

Factores de riesgo		
Color	Escala - Estado	Interpretación
ROJO	“Alto riesgo” [0.75 – 1]	La o el estudiante requiere mayor acompañamiento y contrastar la información con otras fuentes para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
AMARILLO	“Riesgo moderado” [0.26 – 0.74]	La o el estudiante requiere acciones de acompañamiento para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
VERDE	“Bajo riesgo” [0 – 0.25]	La o el estudiante cuenta con factores protectores.

A partir de esto, se entiende que las y los estudiantes que alcanzan el Estado de “Alto riesgo” presentan mayor exposición a situaciones de riesgo para su desarrollo, por ello es importante que el docente priorice o plantee acciones que promuevan factores protectores en favor del bienestar de la o el estudiante.

4.3 Sobre los resultados obtenidos

Los resultados no deben ser utilizados para clasificar o diagnosticar a los estudiantes, teniendo cuidado en no estigmatizarlos. Los cuestionarios brindan información que permite priorizar las acciones para fortalecer las habilidades socioemocionales y factores protectores. En ese sentido podemos identificar:

- A aquellos estudiantes que se encuentran en inicio del desarrollo de sus habilidades socioemocionales y en situación de alto riesgo. En caso hubiera estudiantes en situación de alto riesgo, los docentes en coordinación con el Comité de Gestión del Bienestar tomarán las acciones respectivas y según corresponda considerarán los protocolos de atención en caso de violencia. En caso se necesite la atención especializada, se hará la derivación correspondiente.
- Por otro lado, se identifica a los estudiantes que se encuentran en proceso en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales las cuales se tienen que seguir fortaleciendo. Y aquellos que se encuentran en riesgo moderado, que demandan estar alertas y desarrollar acciones para su protección.
- Con respecto a los estudiantes que alcanzan el nivel satisfactorio, esto nos indica que han logrado un mayor desarrollo de sus habilidades socioemocionales, lo cual no quiere decir que no deba seguir fortaleciendo. Y los que se encuentran en bajo riesgo, de la misma manera deberá realizarse acciones para su protección.

CAPÍTULO 5:

Acciones a realizarse a partir de la evaluación

- **A nivel de la escuela**

Los resultados por cada aula pueden compartirse y analizarse de manera colegiada. De esta manera, se podrá incorporar acciones en el Plan Tutorial del Aula y el Plan TOECE.

- **A nivel individual**

Sin revelar la identidad de sus estudiantes, en trabajo colegiado, la o el docente podrá compartir sus puntajes y algunas de sus características. De manera que tendrá una mejor idea de cómo trabajar individualmente con las y los estudiantes, que obtengan los puntajes más bajos.

- **A nivel del aula**

A. Con respecto a las y los estudiantes que se encuentren en el “En inicio” del desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

Considerar acciones que respondan a las líneas de acción (formativa, promocional o preventiva, según lo establecido en los “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica- RM 2012-2020-MINEDU”).

Desarrollar estrategias para el fortalecimiento de sus HSE:

A través de la tutoría individual:

- Conocer los puntos a fortalecer de la HSE “En inicio”.
- Brindar atención personalizada (Ej.: resolver dudas, guiar en conflictos)

A través de los espacios con las familias o cuidadores:

- Comunicar el diagnóstico del estudiante al padre, madre o cuidador.
- Brindar pautas para que el cuidador contribuya al desarrollo de la HSE.

A través de la tutoría grupal:

- Se reforzará el desarrollo de las habilidades socioemocionales a la totalidad de los estudiantes.
- Dar seguimiento al progreso de las y los estudiantes.

Es fundamental que la o el docente reconozca y valore su rol en el desarrollo socioafectivo de las niñas y los niños, pues constituyen un modelo o referente e influyen en su desarrollo socioafectivo en la medida en que modelan las HSE.

B. Con respecto a las y los estudiantes que se encuentren en “Alto riesgo”

- Identificar a las y los estudiantes en riesgo.

- Considerar las siguientes alternativas, para apoyar al estudiante según el riesgo a tratar y el caso del estudiante en particular:
- Derivación a una atención especializada al estudiante.
- Identificar la atención especializada que necesita la o el estudiante.
- Realizar el seguimiento de la atención del estudiante.

A través de los espacios con las familias o cuidadores:

- Realizar reunión(es) personalizada(s) con la familia o el cuidador.
- Brindar orientaciones a la familia (por ejemplo, fortalecer las competencias parentales y factores protectores).

A través de la tutoría individual:

- Analizar las posibles causas del riesgo.
- Trabajar de manera personalizada.
- Observar su comportamiento en el espacio escolar.
- Dar seguimiento a los progresos de las y los estudiantes.

A través de la tutoría grupal:

- Desarrollar acciones para atender, anticipar y/o reducir la aparición de situaciones y/o conductas de riesgo.

C. Otras acciones

Activación de protocolos de atención en casos de violencia: En caso sea necesario, el equipo directivo debe tomar en cuenta los protocolos para la atención a niñas y niños en situaciones de violencia de cualquier tipo (RM N° 274-2020-MINEDU); así como, la plataforma SíSeVe, para el reporte y la atención de casos de violencia escolar, que se articula con otros sistemas de protección infantil.

Casos no contemplados en los protocolos: Para casos no contemplados en los protocolos, es importante que él o la docente pueda coordinar con el Comité de Gestión del Bienestar y el equipo directivo, comunicar los problemas y las necesidades que tienen para tratar el caso en cuestión y establecer rutas de acción.

Comunicación de resultados para las familias y cuidadores: Se brindará a las familias los resultados como aula y se brindará orientaciones de manera individual a las familias para que apoyen a sus hijas e hijos en sus habilidades socioemocionales. En relación a los factores de riesgo, se recomienda fortalecer los factores de protección. En este caso, si la o el docente considera necesario hacer seguimiento al desarrollo de las HSE en la o el estudiante de forma más cercana, entonces, deberá coordinar un espacio de tutoría individual con la familia del estudiante.

Incorporación de resultados en el Plan TOECE y Plan Tutorial de Aula: Los resultados obtenidos deben tomarse en cuenta para reajustar la planificación en los documentos de gestión. En la tabla que se encuentra a continuación, se presentan algunas orientaciones para ello.

Orientaciones para el uso de la información para el Plan TOECE y Plan Tutorial de Aula

Plan Tutorial de Aula	Plan TOECE
<p><i>Respecto a la tutoría individual y grupal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar las acciones para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y los factores de protección. <p><i>Respecto a la orientación educativa permanente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Definir acciones transversales para el desarrollo socioemocional en distintos momentos y espacios educativos a través de reuniones colegiadas. <p><i>Respecto al acompañamiento de las familias:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acompañar el reforzamiento de las competencias parentales de los padres de familia o cuidadores, a través de orientaciones sobre cómo potenciar el desarrollo de las HSE en el hogar. 	<p><i>A nivel de planificación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Incorporar actividades de tutoría y orientación educativa pertinentes al nivel de la escuela. <p><i>Sobre las líneas de acción del plan TOECE:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formativa: Plantear las necesidades y/o dificultades principales en el desarrollo de las HSE de los estudiantes, sobre todo aquellas relacionadas a las dimensiones personal y social. ● Preventivo: Fortalecer los factores de protección de acuerdo a los riesgos identificados. ● Promocional: Sensibilizar a la comunidad educativa para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y factores de protección.

ANEXO A:

Cuestionario de evaluación individual de habilidades socioemocionales del ciclo V

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Nombres y apellidos: _____

Fecha: ____/____/____ Grado: _____ Sección: _____

Edad: _____

Nombre de la Institución Educativa: _____

Instrucciones: Te pedimos que leas con atención las siguientes preguntas. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas: todas son importantes. **Por favor, no dejes preguntas sin responder.**

1. Escribe 3 actividades que mejor saber hacer:

- _____
- _____
- _____

2. Escribe 3 actividades que crees que deberías mejorar:

- _____
- _____
- _____

Situación 1

Sales al parque con tu cometa y el viento sopla muy fuerte. Sabes que llegó el momento para volarla. Así que corres, estiras tu mano y la ves volar. Y cuando está arriba, te das cuenta de que el viento cambia de dirección. Entonces la cometa cae, pero vuelves a intentar elevarla una y otra vez.

3. Si se te presenta una dificultad, como en el caso de la cometa, ¿qué harías para superar los obstáculos?

- a) Me esforzaría por superarla a pesar de los obstáculos, y no me rendiría hasta lograr lo que me propuse.
- b) Me esforzaría; pero si al segundo intento no lo logro, lo dejo.
- c) Si tengo una dificultad lo dejo, pues sé que no lo lograré.

4. Escribe tres características que más te gustan de ti:

- _____
- _____
- _____

5. Teniendo en cuenta tus características y habilidades, ¿te gusta cómo eres?

- a) Me gusta tal como soy.
- b) Siento que debería cambiar algunas cosas en mí.
- c) Siento que debería cambiar muchas cosas en mí.
- d) No me gusta nada de mí.

6. Escribe tres logros que hayas tenido en tu vida.

- _____
- _____
- _____

7. Completa la siguiente tabla:

Emoción	Situación	Acción
Me siento...	Cuando...	¿Qué hago cuando me siento así?
Alegre		
Enojado		

Triste		
Con miedo		

8. Une con una línea las diferentes imágenes con la emoción que las niñas o los niños están sintiendo:



Alegría



Miedo



Tristeza

9. Lee la siguiente situación y completa las respuestas en el siguiente cuadro:

Situación	¿Qué emoción sentirías?	¿Qué harías luego?
Imagina que estás en la clase de Educación Física y te toca usar la pelota; pero de pronto viene un compañero y te la quita.		

Situación 2

Imagina que durante un trabajo en grupo un compañero te hizo una broma que no te gustó; eso te enojó mucho y lo empujaste.

10. A partir de la situación 2, ¿qué consecuencia puede traer tu reacción?

- a) No cumpliremos con entregar el trabajo.
- b) Ninguna, le di su merecido porque se burló de mí.
- c) Herí los sentimientos de mi compañero.

11. A partir de la situación 2, ¿qué podrías haber hecho para calmar tu enojo?

- a) No decirle nada para no tener problemas.
- b) Nada. Me siento más calmada(o) después de haberle dado su merecido.
- c) Respiro y hablo con alguien sobre lo que pasó.

Situación 3:

A la salida del colegio, una persona desconocida se me acerca, ofrece invitarme un helado y me dice que me quiere acompañar a mi casa.

12. A partir de la situación 3, ¿qué harías tú?

- a) Me alejo y pido ayuda a un profesor o a un padre de familia.

- b) Me voy con esa persona porque me parece alguien amable.
- c) Me alejo y no le cuento a nadie.

13. Luego de hacer deporte con tus compañeras/os, ¿qué haces al llegar a casa? Marca una respuesta.

- a) Me aseo porque me lo piden/exigen en casa.
- b) Me aseo para mantenerme limpio.
- c) Si puedo no me aseo y sigo haciendo mis cosas en casa.

14. Antes de elegir qué ropa ponerme, debería tener en cuenta estas dos cosas:

- a) Saber cómo está el clima.
- b) Usar mi ropa favorita a pesar de estar sucia.
- c) Usar ropa cómoda para la ocasión.
- d) Uso la ropa que me sugieren en casa (madre, padre, abuela, etc.).

Situación 4:

Imagina que un día en el aula hace mucho calor y decides quitarte la mascarilla para respirar mejor y evitar sudar.

15. A partir de la situación 4, ¿cómo afectaría esta decisión? Marca una sola respuesta.

- a) Me afecta a mí porque solo yo me quito la mascarilla.
- b) Pongo en riesgo mi salud y la de mis compañeras/os.
- c) No nos afecta porque todas y todos estamos vacunados.

16. Cuando mi compañera/o está dando su opinión sobre un tema, yo... (Marca una sola respuesta).

- a) Interrumpo para dar mi opinión porque siempre tengo algo importante que decir.
- b) Lo escucho mientras utilizo ese tiempo para hacer algo más.
- c) Escucho con atención y espero a que mi compañera/o termine de hablar para opinar.

17. ¿Cómo sueles responder o actuar cuando alguien está en desacuerdo con lo que dices?

- a) Me es difícil decir lo que pienso y siento; mejor me quedo callado para evitar problemas.
- b) Expreso lo que siento y pienso, pero si otros me dicen que no están de acuerdo me molesto o me quedo callado.
- c) Expreso lo que siento y pienso sin temor y sin alterarme.
- d) Me molesto y expreso lo que pienso, no me importa si eso trae problemas.

18. Cuando realizamos una actividad en clase, trabajamos en equipo. Algunos se encargan de buscar información, otros de escribir o dibujar y yo... (marca una sola respuesta):

- a) Participo de las actividades en equipo, propongo mis ideas y escucho las de los demás.
- b) Participo de las actividades en equipo, aunque a veces me es difícil proponer ideas o escuchar las de los demás.
- c) No me gusta trabajar en equipo.
- d) Participo de las actividades en equipo y hago valer mis ideas, aunque los demás no estén de acuerdo.

19. Durante los trabajos grupales, por lo general me pasa que:

- a) Cumpló con las tareas que me tocan considerando algunas de las indicaciones brindadas.
- b) Siguiendo las indicaciones brindadas, entrego a tiempo las tareas que me tocan.
- c) Me cuesta mucho entregar a tiempo las tareas que me tocan.

Situación 5:

Tu compañera/o te cuenta que recientemente ha perdido a su mascota, por lo cual le cuesta mucho concentrarse en clases y teme perjudicarse en sus notas.

20. A partir de la situación 5, ¿cómo reaccionarías frente al caso de tu compañera/o? Marca una sola respuesta.

- a) Escuchar esas historias me pone triste, así que prefiero alejarme.
- b) Me cuesta comprender cómo se siente, por lo que prefiero cambiar de tema.
- c) Trato de entender su dolor y busco la manera de animarla/o.

21. A partir de la situación 5, ¿qué podrías hacer para ayudar a que tu compañera/o se sienta mejor? Marca una sola respuesta.

- a) Le pregunto qué podría necesitar para sentirse mejor o busco la ayuda de mis profesores.
- b) Me siento mal por mi compañera/o, se lo hago saber y continúo con mis tareas.
- c) No tengo por qué ayudarla/o, pues no me gusta meterme en problemas que no son míos.

Situación 6:

Juan Carlos es un compañero que pone apodos y molesta a todas y todos en el aula; por eso Anita evita saludarlo.

22. Si tú fueras Anita, ¿qué harías para solucionar el conflicto? Marca una sola respuesta.

- a) Acepto que Juan Carlos está bromeando y que es divertido que mis compañeras/os me pongan apodos.
- b) Me alejo de Juan Carlos para no discutir con él y evitar incomodar a mis compañeras/os de aula.
- c) Conversaría con Juan Carlos para que no se exprese de mí con apodos, y si es necesario acudiría al profesor.

Situación 7:

Tus amigos comienzan a discutir porque no están de acuerdo con que Rosa haya ganado el juego, ya que algunos creen que hubo trampa. De pronto, la discusión se vuelve más intensa y comienzan a gritarse entre ellas/os.

23. A partir de la situación 7, ¿cómo reaccionarías ante el conflicto? Marca una sola respuesta.

- a) Elegiría uno de los dos bandos y demostraría que tengo la razón.
- b) Me alejo de ellos, porque no me gustan los ambientes de discusión y pelea.
- c) Converso con ellos para llegar a un acuerdo y dejar de discutir, pues todos somos amigos.

Situación 8:

Víctor es un niño que se desplaza en una silla de ruedas y que le gusta practicar básquet en la escuela; pero a veces tiene temor de que no lo elijan para jugar en el equipo.

24. ¿Por qué crees que es importante que Víctor se sienta incluido? Marca una sola respuesta.

- a) No es importante; cada quien elige a los integrantes de su equipo como mejor crea.
- b) Porque todas/os tenemos el mismo derecho a divertirnos y sentirnos parte importante de la escuela.
- c) Porque podría quejarse con la o el docente y eso me afectaría.

Situación 9:

En el lugar donde vivo, la comunidad empieza a preocuparse por la contaminación que hay en un río cercano.

25. A partir de la situación 9, ¿qué harías? Marca una sola respuesta.

- a) Le preguntaría a mi mamá o a mi papá, o a ambos, sobre las causas y consecuencias de la contaminación del río.
- b) Me preocuparía, pero preferiría seguir concentrado en mis tareas y pasarla bien con mis amigas/os.
- c) No haría nada, porque felizmente mis amigas/os y yo jugamos en el parque y no en el río.

Situación 10:

Durante la pandemia, Pedro fue consciente de que muchas familias pasaron dificultades. Por ello, conversó con su mamá y su papá para poder organizarse y donar ropa en buen estado y algunos de sus juguetes. Esto con el fin de dar ánimos y ayudar a las familias que más lo necesitan.

26. ¿Alguna vez has realizado una acción como la de Pedro sin esperar nada a cambio? Marca una sola respuesta.

- a) Lo he querido hacer, pero no he tenido la oportunidad o no he sabido cómo hacerlo.
- b) Sí, por supuesto.
- c) No, me resulta difícil pensar en otras/os o regalar mis cosas.

Situación 11:

Desde hace un par de meses, algunas personas están quemando basura, lo cual hace daño al ambiente y a la salud de las personas que vivimos en el vecindario, pero nadie hace nada.

27. Si fuera tu comunidad, ¿qué acciones harías de manera voluntaria para aportar a la solución del problema que afecta a tu familia y a tus vecinas/os? Marca una sola respuesta.

- a) No haría nada, pues es responsabilidad de las personas adultas.
- b) Me encantaría hacer algo para solucionar el problema, pero tan solo soy un/a niño/a.
- c) Puedo organizarme con algunos compañeros, padres de familia y/o profesores para recoger la basura.

28. ¿Qué ideas te parecen adecuadas para evitar esta contaminación ambiental?

- a) Hacer carteles y protestar contra ello con el apoyo de mis amigas/os y nuestras familias.
- b) Llamar a la policía o a los bomberos para que puedan hacerse cargo.
- c) No considero que se deba hacer algo; la responsabilidad de las niñas/os es cumplir con sus tareas.

ANEXO B:

Hoja de registro de respuestas del cuestionario individual de habilidades socioemocionales del ciclo V

Hoja de registro de respuestas del cuestionario de evaluación individual de habilidades socioemocionales
del ciclo V

A partir de los siguientes criterios, debe asignarse para cada ítem el puntaje “0” o “1” de acuerdo con las
respuestas brindadas por la o el estudiante:

Indicador	Ítem	Corrección		Puntaje
		0	1	
La o el estudiante reconoce sus fortalezas (lo mejor que sabe hacer).	1. Escribe tres actividades que mejor sabes hacer.	No escribe ninguna actividad o escribe solo una.	Escribe dos o más actividades que mejor sabe hacer. Ejemplo: correr, bailar, multiplicar, sumar.	
La o el estudiante reconoce aquello que debe mejorar.	2. Escribe tres actividades que crees que deberías mejorar.	No escribe ninguna actividad o escribe solo una.	Escribe dos o más actividades que debe mejorar. Ejemplo: escribir, cantar, hacer amigos.	
La o el estudiante se esfuerza por mejorar.	3. Si se te presenta una dificultad, como en el caso de la cometa, ¿qué harías para superar los obstáculos?	Marca la opción “c”.	Marca las opciones “a” y “b”.	
La o el estudiante es capaz de reconocer lo que le gusta de sí misma/o.	4. Las tres características que más me gustan de mí son...	Señala menos de 3 características personales.	Señala 3 características personales. Ejemplo: mis ojos, corro muy rápido, tengo muchos amigos.	

<p>La o el estudiante se reconoce a sí misma/o como única/o y valiosa/o.</p>	<p>5. Teniendo en cuenta tus características y habilidades, ¿te gusta cómo eres?</p>	<p>Marca la opción "c" o "d".</p>	<p>Marca la opción "a" o "b"</p>	
<p>La o el estudiante reconoce sus logros.</p>	<p>6. Escribe tres logros que hayas tenido.</p>	<p>Escribe menos de 3 logros.</p>	<p>Escribe 3 logros.</p>	
<p>La o el estudiante es capaz de identificar las causas y consecuencias de sus emociones.</p>	<p>7. Completa la siguiente tabla.</p>	<p>No completa la tabla en su totalidad.</p>	<p>Completa la tabla correctamente y detalla situaciones y acciones/conductas</p>	
<p>La o el estudiante es capaz de explicar las causas de las emociones de otras personas.</p>	<p>8. Une las diferentes imágenes con la emoción que las niñas o niños están sintiendo.</p>	<p>No relaciona correctamente las 3 situaciones con las emociones.</p>	<p>Relaciona correctamente las 3 situaciones con las emociones correspondientes.</p>	
<p>La o el estudiante comprende cómo sus emociones afectan su comportamiento.</p>	<p>9. Lee las siguientes situaciones y completa las respuestas en el siguiente cuadro</p>	<p>No realiza el ejercicio.</p>	<p>Identifica una emoción displacentera por la situación y una conducta relacionada a esa emoción.</p>	
<p>La o el estudiante reconoce que la intensidad de sus emociones puede generarle daño a sí misma/o, o a otras/os.</p>	<p>10. A partir de la situación 2, ¿qué consecuencia puede tener esto?</p>	<p>Marca la opción "a" o la "b".</p>	<p>Marca la opción "c".</p>	

<p>La o el estudiante regula sus emociones en situaciones de conflicto o estrés.</p>	<p>11. A partir de la situación 2, ¿qué podría hacer para calmar mi enojo?</p>	<p>Marca la opción "a" o la "b".</p>	<p>Marca la opción "c".</p>	
<p>La o el estudiante busca ayuda frente a alguna situación de riesgo.</p>	<p>12. A partir de la situación 3, ¿qué harías tú?</p>	<p>Marca la opción "b" o "c".</p>	<p>Marca la opción "a".</p>	
<p>La o el estudiante practica hábitos de higiene personal de forma autónoma.</p>	<p>13. Luego de jugar mucho tiempo con tus compañeras/os, ¿qué sueles hacer al llegar a casa?</p>	<p>Marca la opción "a" o la "c".</p>	<p>Marca la opción "b".</p>	
<p>La o el estudiante evalúa diferentes opciones antes de tomar decisiones.</p>	<p>14. Antes de elegir qué ropa ponerme, debería tener en cuenta estas dos cosas:</p>	<p>Marca la opción "b" o "d"</p>	<p>Marca las opciones "a" y "c".</p>	
<p>La o el estudiante reconoce que sus decisiones la/lo afectan y pueden afectar a otras/os.</p>	<p>15. A partir de la situación 4, ¿cómo es que mi decisión afecta mi bienestar y el de mis compañeras/os?</p>	<p>Marca la opción "a" o "c".</p>	<p>Marca la opción "b".</p>	
<p>La o el estudiante practica la escucha activa.</p>	<p>16. Cuando mi compañero está dando su opinión sobre un tema, yo:</p>	<p>Marca la opción "a" o "b".</p>	<p>Marca la opción "c".</p>	
<p>La o el estudiante muestra su</p>	<p>17. ¿Cómo sueles responder o actuar cuando alguien</p>	<p>Marca la opción "a", "b" o "d".</p>	<p>Marca la opción "c".</p>	

desacuerdo con otra persona sin agredirla.	está en desacuerdo con lo que dices?			
La o el estudiante trabaja con sus compañeros/as colaborativamente.	18. Cuando realizamos una actividad en clase, trabajamos en equipo. Algunos se encargan de buscar información, otros de escribir o dibujar y yo...	Marca la opción "b", "c" o "d".	Marca la opción "a".	
La o el estudiante cumple con las indicaciones y plazos de las tareas y contribuye al trabajo en equipo.	19. Durante los trabajos grupales, por lo general me pasa que:	Marca la opción "a" o "c".	Marca la opción "b".	
La o el estudiante comprende las emociones y las necesidades de otras personas.	20. A partir de la situación 5, ¿cómo reaccionarías frente al caso de tu compañera/o?	Marca la opción "a" o "b".	Marca la opción "c".	
La o el estudiante busca cómo ayudar a otras personas para que se sientan mejor.	21. Según la situación 5, ¿qué podrías hacer para ayudar a que tu compañera/o se sienta mejor?	Marca la opción "b" o "c".	Marca la opción "a".	
La o el estudiante tiene iniciativa para solucionar sus problemas con algún compañero/a.	22. Si tú fueras Anita, ¿qué harías para solucionar el conflicto?	Marca la opción "a" o "b".	Marca la opción "c".	

<p>La o el estudiante tiene la capacidad de intervenir en problemas entre sus compañeros/as para que se solucionen sus conflictos.</p>	<p>23. A partir de la situación 7, ¿cómo reaccionarías ante el conflicto?</p>	<p>Marca la opción "a" o "b".</p>	<p>Marca la opción "c".</p>	
<p>La o el estudiante reconoce que las personas son diversas y que todas merecen respeto.</p>	<p>24. ¿Por qué crees que es importante que Víctor se sienta incluido?</p>	<p>Marca la opción "a" o "c".</p>	<p>Marca la opción "b".</p>	
<p>La o el estudiante busca comprender causas y efectos de problemáticas de su comunidad.</p>	<p>25. Ante la situación 9, ¿qué harías?</p>	<p>Marca la opción "b" o "c".</p>	<p>Marca la opción "a".</p>	
<p>La o el estudiante realiza acciones de bien común sin buscar una recompensa.</p>	<p>26. ¿Alguna vez has realizado una acción como la de Pedro sin esperar nada a cambio?</p>	<p>Marca la opción "c".</p>	<p>Marca la opción "a" y "b".</p>	
<p>La o el estudiante se ofrece como voluntaria/o para solucionar un problema de su entorno.</p>	<p>27. Si fuera tu comunidad, ¿qué acciones harías de manera voluntaria para aportar a la solución del problema que afecta a tu familia y a tus vecinas/os?</p>	<p>Marca la opción "a" o "b".</p>	<p>Marca la opción "c".</p>	

Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo

La o el estudiante propone acciones para cuidar su ambiente.	28. ¿Qué ideas te parecen adecuadas para evitar esta contaminación ambiental?	Marca la opción "c".	Marca la opción "a" y también la "b".	
---	---	----------------------	---------------------------------------	--

ANEXO C:

Cuestionario para la observación de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para el ciclo V

Cuestionario para la observación sobre habilidades socioemocionales y factores de riesgo para el ciclo V

A continuación, encontraremos ítems que nos permitirán evaluar la HSE Creatividad y los factores de riesgo en los estudiantes del ciclo V.

Si la o el docente observa alguna de las conductas descritas en los ítems, deberá marcar con una “X”, la casilla de “SÍ”; de lo contrario marcará “NO”.

Los ítems con la valoración afirmativa (SÍ) tendrán una puntuación de “1”; los ítems con la valoración negativa (NO) tendrán una puntuación de “0”.

N°	Conductas observadas		
		SI	NO
Creatividad			
Indicador:			
<ul style="list-style-type: none"> La o el estudiante propone diferentes soluciones ante un mismo problema. La o el estudiante es capaz de aportar en la mejora de un plan original. 			
1	Utiliza distintos recursos para resolver algún problema de manera adecuada.		
2	Propone ideas nuevas y útiles para resolver problemas cotidianos.		
3	Propone ideas que generen mejoras en el diseño o plan original de un proyecto.		
Dificultades para mantener la concentración			
Indicador:			
<ul style="list-style-type: none"> La o el estudiante interrumpe constantemente una actividad, lo que dificulta su rendimiento. La o el estudiante presenta dificultad para culminar tareas. 			
4	Interrumpe constantemente (hablando, moviéndose) el desarrollo de una actividad en el aula.		
5	La o el estudiante presenta dificultad para culminar tareas ya empezadas.		
Dificultades en el desarrollo social			
Indicador:			
<ul style="list-style-type: none"> La o el estudiante se retrae y no participa en las actividades grupales. 			

6	Durante el recreo, se aísla y/o le cuesta participar de los juegos con sus compañeras/os.		
7	Tiene dificultades para participar de las actividades grupales, dentro o fuera del aula.		
Trabajo infantil Indicador: <ul style="list-style-type: none"> ● La o el estudiante se ve obligada/o a trabajar, utilizando sus tiempos de estudio y exponiéndose a riesgos. 			
8	Realiza actividades laborales o de cuidado, utilizando sus tiempos de estudio.		
9	Reporta asumir responsabilidades que implican riesgo para su desarrollo.		
10	Presenta señales de cansancio y/o duerme durante el horario escolar de manera frecuente a consecuencia de realizar actividades laborales o de cuidado que no corresponden a su edad.		
Riesgo de desprotección familia o violencia Indicador: <ul style="list-style-type: none"> ● La o el estudiante muestra reiteradamente signos de violencia física en el cuerpo. ● La o el estudiante muestra signos de negligencia. 			
11	Presenta, de manera frecuente, señales de violencia física (moretones, marcas enrojecidas, rasguños, entre otros) que no se relacionan con conductas esperadas (juegos, accidentes, entre otros).		
12	Asiste a clases desaseado o con indicios de falta de higiene reiteradamente.		
13	La familia no muestra interés por el proceso educativo del niño (por ejemplo: no se comunican por ninguna vía con el docente, no acuden a las reuniones escolares, entre otros).		
Violencia escolar Indicador: <ul style="list-style-type: none"> ● La o el estudiante hace distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. ● La o el estudiante recibe gritos, amenazas o golpes por parte de sus compañeros/as. ● La o el estudiante se relaciona de manera agresiva física y/o verbal con sus compañeras/os. 			
14	Excluye a compañeras/os de alguna actividad bajo el argumento de que no pueden participar porque son mujeres o porque son hombres.		

15	Recibe maltrato físico y/o verbal o es excluido por parte de sus compañeras/os.		
16	Se relaciona de manera agresiva –física y/o verbal– con sus compañeras/os.		
Ausentismo escolar Indicador: <ul style="list-style-type: none">● La o el estudiante falta con frecuencia a la escuela, sin justificación.			
17	Falta al menos una vez a la semana a la escuela y sin justificación.		

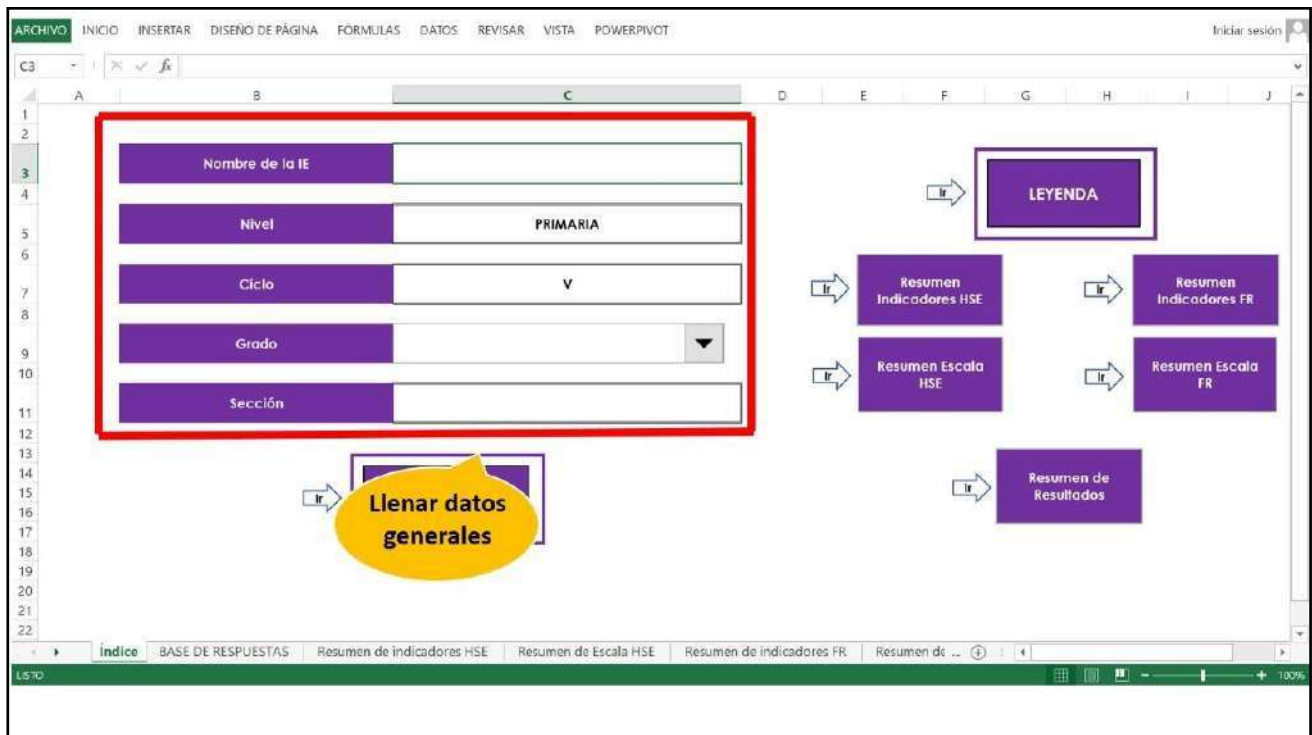
ANEXO D:

Instructivo para el manejo del MS Excel

Instructivo a Docentes

Estimado docente, el siguiente instructivo le ayudará en el manejo del MS EXCEL mediante el cual se recogen y analizan las respuestas de las y los estudiantes.

1. En primera instancia, para iniciar el proceso, la o el docente debe tener a la mano una computadora para poder llenar los datos generales.



1.1. Como primer paso, debe escribir el nombre de la Institución Educativa.

Nombre de la IE	
-----------------	--

1.2. En el siguiente ítem, podrá visualizar el Nivel Educativo que corresponde a su aula:

Nivel	PRIMARIA
-------	----------

1.3. En el siguiente ítem, podrá visualizar el Ciclo V que corresponde a su aula:

Ciclo	V
-------	---

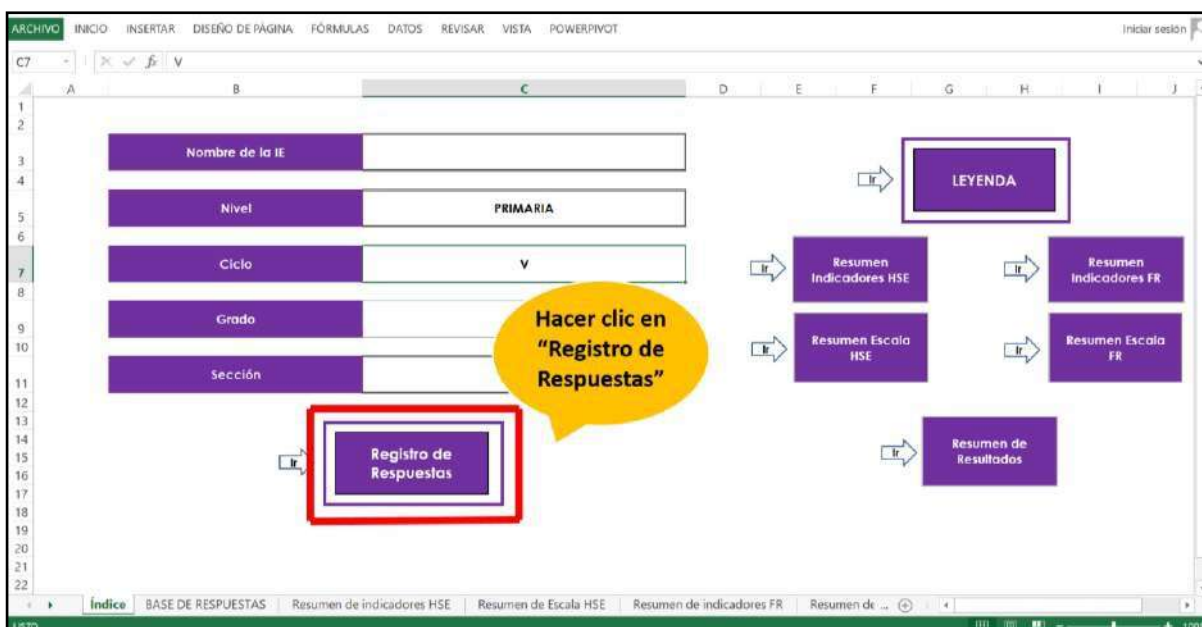
1.4. Como cuarto paso, debe hacer *click* en el cuadrado plomo y seleccionar la alternativa que aplique para su aula:

Grado	
Sección	5° 6°

1.5. Como quinto paso, debe escribir de manera clara la sección (en caso aplique para el grado).

Sección	
---------	--

2. A continuación, luego del llenado de datos generales, ir a “Registro de respuestas”.



3. Podrá visualizar la pestaña “Base de respuestas” en donde encontrará la Dimensión (sea que se trate de habilidades socioemocionales o factores de riesgo), la Escala (la HSE o FR en específico), los indicadores y las preguntas correspondientes a cada indicador.

En la siguiente celda después de “Preguntas”, por favor, escriba correctamente un nombre y un apellido de la o el estudiante, como señala la imagen.

Dimensión	Escala	Indicador	Número	Preguntas
HSE	Autoconcepto	La o el estudiante reconoce lo que mejor sabe hacer.	1	Escribe tres actividades que mejor sabes hacer.
		La o el estudiante reconoce aquello que debe mejorar.	2	Escribe tres actividades que crees que deberías mejorar.
		La o el estudiante se esfuerza por mejorar.	3	Si se te presenta una dificultad, así como a la cometa, ¿qué harías para superar los obstáculos?
HSE	Autoestima	La o el estudiante es capaz de reconocer lo que le gusta de sí mismo/a.	4	Escribe las tres características que más te gustan de ti.
		La o el estudiante se reconoce a sí mismo/a como único/a y valioso/a.	5	Teniendo en cuenta tus características y habilidades, ¿cómo te ves?
HSE	Conciencia emocional	La o el estudiante reconoce sus logros.	6	Escribe tres logros que hayas tenido en tu vida.
		La o el estudiante es capaz de identificar las causas y consecuencias de sus emociones.	7	Completa la siguiente tabla:
		La o el estudiante es capaz de identificar las causas de las emociones de otras personas.	8	Une las diferentes situaciones con la emoción que las niñas o niños están sintiendo:
HSE	Regulación emocional	La o el estudiante comprende cómo sus emociones afectan su comportamiento.	9	Lee la siguiente situación y completa las respuestas en el siguiente cuadro:
		La o el estudiante regula sus emociones en situaciones de conflicto o estrés.	10	A partir de la situación 2, ¿qué consecuencia puede traer mi reacción?
HSE	Autocuidado	La o el estudiante reconoce que la intensidad de sus emociones puede dañar a sí mismo/a o a otros/as.	11	A partir de la situación 2, ¿qué podrías haber hecho para calmar tu enojo?
		La o el estudiante busca ayuda frente alguna situación de riesgo. 12 y 13.	12	A partir de la situación 3, ¿qué harías tú?
HSE	Toma de decisiones responsables	La o el estudiante practica hábitos de higiene personal de forma autónoma.	13	Luego de hacer deporte con tus compañeros/as, ¿qué haces al llegar a casa? Marca una respuesta.
		La o el estudiante evalúa diferentes acciones antes de tomar decisiones.	14	Antes de elegir qué ropa ponerte, debería tener en cuenta estas dos cosas:
		La o el estudiante reconoce que sus decisiones lo/a afectan y pueden afectar a otros/as.	15	A partir de la situación 4, ¿cómo afectaría esta decisión? Marca una sola respuesta.
		La o el estudiante practica la escucha activa.	16	Cuando mi compañera/o está dando su opinión sobre un tema, yo:

4. Para el llenado de información sobre HSE y factores de riesgo, recuerde que ambos tienen alternativas diferentes. A continuación, el detalle:

4.1. El presente punto le ayudará con el llenado de datos respecto de HSE. En general, debe seleccionar entre las siguientes alternativas: “Respuesta esperada”, “Respuesta no Esperada” y “Se dejó en blanco”; según lo alcanzado por el estudiante en la pregunta.

Escala	Indicador	Número	Preguntas	Alternativas
Autoconcepto	La o el estudiante reconoce lo que mejor sabe hacer.	1	Escribe tres actividades que mejor sabes hacer.	Respuesta Esperada Respuesta No Esperada Se dejó en blanco
	La o el estudiante reconoce aquello que debe mejorar.	2	Escribe tres actividades que crees que deberías mejorar.	
	La o el estudiante se esfuerza por mejorar.	3	Si se te presenta una dificultad, así como a la cometa, ¿qué harías para superar los obstáculos?	
Autoestima	La o el estudiante es capaz de reconocer lo que le gusta de sí mismo/a.	4	Escribe las tres características que más te gustan de ti.	1. Haga clic para visualizar las alternativas
	La o el estudiante se reconoce a sí mismo/a como único/a y valioso/a.	5	Teniendo en cuenta tus características y habilidades, ¿cómo te ves?	
Conciencia emocional	La o el estudiante reconoce sus logros.	6	Escribe tres logros que hayas tenido en tu vida.	2. Seleccione la alternativa que corresponda a la pregunta
	La o el estudiante es capaz de identificar las causas y consecuencias de sus emociones.	7	Completa la siguiente tabla:	
	La o el estudiante es capaz de identificar las causas de las emociones de otras personas.	8	Une las diferentes situaciones con la emoción que las niñas o niños están sintiendo:	
Regulación emocional	La o el estudiante comprende cómo sus emociones afectan su comportamiento.	9	Lee la siguiente situación y completa las respuestas en el siguiente cuadro:	1. Haga clic para visualizar las alternativas
	La o el estudiante regula sus emociones en situaciones de conflicto o estrés.	10	A partir de la situación 2, ¿qué consecuencia puede traer mi reacción?	
Autocuidado	La o el estudiante reconoce que la intensidad de sus emociones puede dañar a sí mismo/a o a otros/as.	11	A partir de la situación 2, ¿qué podrías haber hecho para calmar tu enojo?	2. Seleccione la alternativa que corresponda a la pregunta
	La o el estudiante busca ayuda frente alguna situación de riesgo. 12 y 13.	12	A partir de la situación 3, ¿qué harías tú?	
Toma de decisiones responsables	La o el estudiante practica hábitos de higiene personal de forma autónoma.	13	Luego de hacer deporte con tus compañeros/as, ¿qué haces al llegar a casa? Marca una respuesta.	1. Haga clic para visualizar las alternativas
	La o el estudiante evalúa diferentes acciones antes de tomar decisiones.	14	Antes de elegir qué ropa ponerte, debería tener en cuenta estas dos cosas:	
	La o el estudiante reconoce que sus decisiones lo/a afectan y pueden afectar a otros/as.	15	A partir de la situación 4, ¿cómo afectaría esta decisión? Marca una sola respuesta.	

4.2. El presente punto le ayudará con el llenado de datos respecto de parte de HSE y de factores de riesgo. En general, debe seleccionar entre las siguientes alternativas: “Sí” y “No”, según lo observado en el estudiante por cada pregunta.

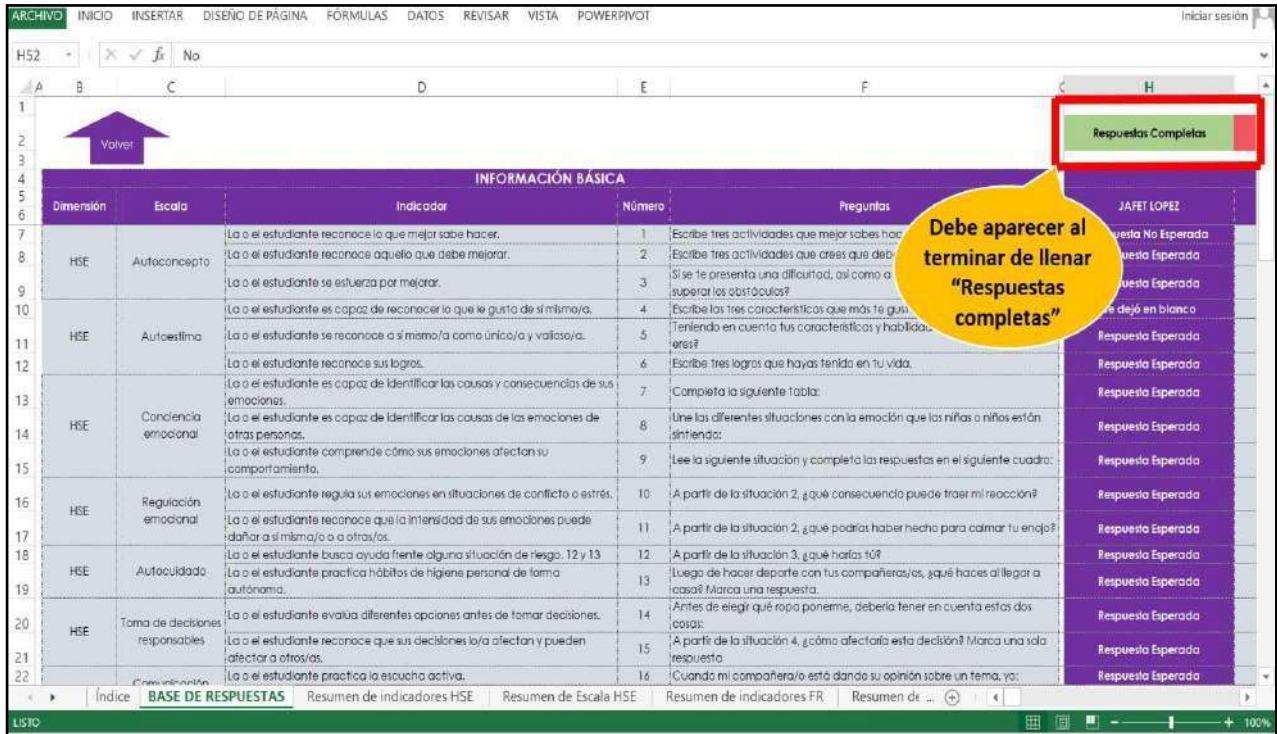
Escala	Indicador	Número	Preguntas
Creatividad	La o el estudiante propone diferentes soluciones ante un mismo problema.	1	Utiliza distintos recursos para resolver algún problema de manera adecuada.
		2	Propone ideas nuevas y útiles para resolver problemas cotidianos.
	3	Propone ideas que generen mejoras en el diseño o plan original de un proyecto.	
Dificultades para mantener la concentración	La o el estudiante interrumpe constantemente una actividad, lo que dificulta su rendimiento.	4	Interrumpe constantemente (hablando, moviéndose) el desarrollo de una actividad en el aula.
	La o el estudiante presenta dificultad para culminar tareas.	5	La o el estudiante presenta dificultad para culminar tareas ya empezadas. Le cuesta participar de los juegos con sus compañeros.
Dificultades en el desarrollo social	La o el estudiante se retrae y no participa de actividades grupales.	6	Tiene dificultades para participar de las actividades dentro o fuera del aula.
		7	Realiza actividades laborales o de cuidado de otros, utilizando sus tiempos de estudio.
Riesgo de desprotección familiar o violencia	La o el estudiante se ve obligada/o a trabajar, utilizando sus tiempos de estudio y exponiéndose a riesgos.	8	Reporta asumir responsabilidades que implican riesgo para su desarrollo.
		9	Presenta señales de cansancio y/o duerme durante el horario escolar, de manera frecuente, a consecuencia de realizar actividades laborales o de cuidado que no corresponden a su edad.
		10	Presenta señales de violencia física (moretones, marcas enrojecidas, rasguños, entre otros), de manera frecuente, que no se relaciona con conductas esperadas (juegos, accidentes, entre otros).
Riesgo de desprotección familiar o violencia	La o el estudiante muestra reiteradamente signos de violencia física en el cuerpo.	11	Asiste a clases desatendida o con indicios de falta de higiene reiteradamente.
		12	La familia no muestra interés por el proceso educativo del niño (El no se

Nota: En caso digite alguna opción que no corresponda a las alternativas señaladas anteriormente, automáticamente, le aparecerá un cuadro que indica que “El valor no es válido”, y tendrá que seleccionar lo que corresponda.

Escala	Indicador	Número	Preguntas
Creatividad	La o el estudiante propone diferentes soluciones ante un mismo problema.	1	Utiliza distintos recursos para resolver algún problema de manera adecuada.
		2	Propone ideas nuevas y útiles para resolver problemas cotidianos.
Dificultades para mantener la concentración	La o el estudiante interrumpe constantemente una actividad, lo que dificulta su rendimiento.	4	Interrumpe constantemente (hablando, moviéndose) el desarrollo de una actividad en el aula.
	La o el estudiante presenta dificultad para culminar tareas.	5	La o el estudiante presenta dificultad para culminar tareas ya empezadas. Le cuesta participar de los juegos con sus compañeros.
Dificultades en el desarrollo social	La o el estudiante se retrae y no participa de actividades grupales.	6	Tiene dificultades para participar de las actividades dentro o fuera del aula.
		7	Realiza actividades laborales o de cuidado de otros, utilizando sus tiempos de estudio.
Riesgo de desprotección familiar o violencia	La o el estudiante se ve obligada/o a trabajar, utilizando sus tiempos de estudio y exponiéndose a riesgos.	8	Reporta asumir responsabilidades que implican riesgo para su desarrollo.
		9	Presenta señales de cansancio y/o duerme durante el horario escolar, de manera frecuente, a consecuencia de realizar actividades laborales o de cuidado que no corresponden a su edad.
		10	Presenta señales de violencia física (moretones, marcas enrojecidas, rasguños, entre otros), de manera frecuente, que no se relaciona con conductas esperadas (juegos, accidentes, entre otros).
Riesgo de desprotección familiar o violencia	La o el estudiante muestra reiteradamente signos de violencia física en el cuerpo.	11	Asiste a clases desatendida o con indicios de falta de higiene reiteradamente.
		12	La familia no muestra interés por el proceso educativo del niño (El no se

4.3. Únicamente cuando toda la data de la o el estudiante esté completa, es decir, se hayan registrado sus respuestas, el botón de color rojo que indica “FALTA COMPLETAR” cambiará a “RESPUESTAS COMPLETAS” en color verde.

Sin el mensaje de “Respuestas completas” la información no podrá ser analizada, por lo que no podrá tener resultados de los estudiantes.



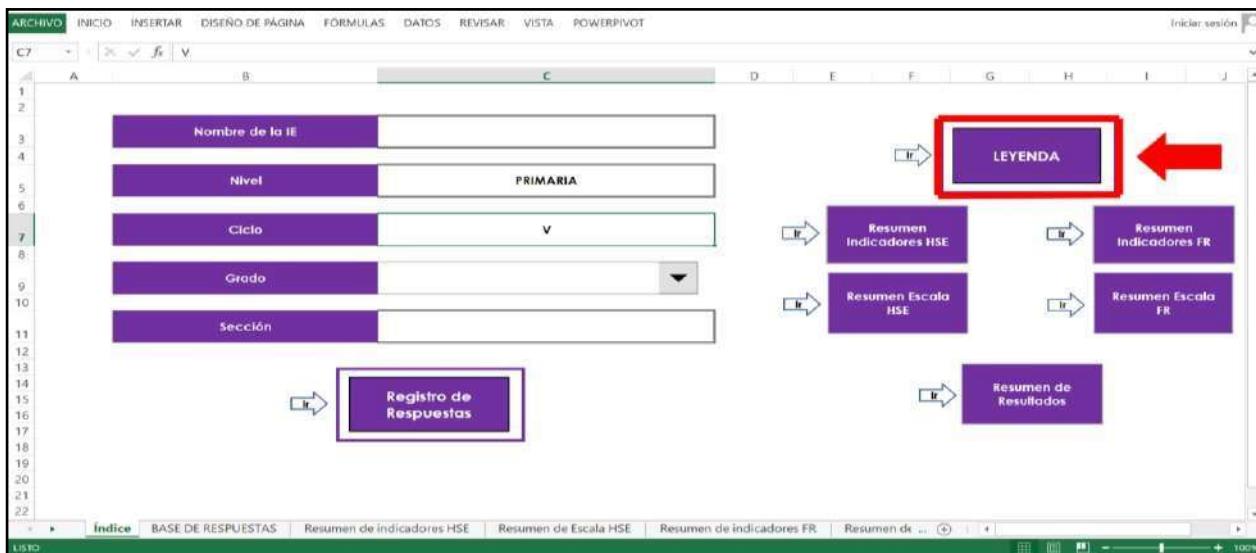
4.4. Luego seleccionar “Volver” para regresar al Índice.



5. Resultados de la encuesta

5.1. Botón “Leyenda”


Una vez que llenó todas las respuestas de las y los estudiantes, ya está listo para acceder a los resúmenes de resultados. En esa línea, a fin de recordar los resultados explicados en las orientaciones del documento, se recomienda hacer *click* en el botón “Leyenda”.



A continuación, podrá visualizar la leyenda, la cual aplica para resultados individuales y grupales.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES		
Color	Escala - Estado	Interpretación
En inicio	"EN INICIO" [0 - 0.25]	La o el estudiante presenta mayores dificultades en el desarrollo de sus HSE.
En Proceso	"EN PROCESO" [0.26 - 0.74]	La o el estudiante presenta ligeras dificultades en el desarrollo de sus HSE.
Satisfactorio	"SATISFACTORIO" [0.75 - 1]	La o el estudiante no presenta dificultades en el desarrollo de sus HSE.

FACTORES DE RIESGO		
Color	Escala - Estado	Interpretación
Alto Riesgo	"ALTO RIESGO" [0.75 - 1]	La o el estudiante requiere mayor acompañamiento y contrastar la información con otras fuentes para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
Riesgo Moderado	"RIESGO MODERADO" [0.26 - 0.74]	La o el estudiante requiere acciones de acompañamiento para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
Bajo Riesgo	"BAJO RIESGO" [0 - 0.25]	La o el estudiante cuenta con factores protectores.

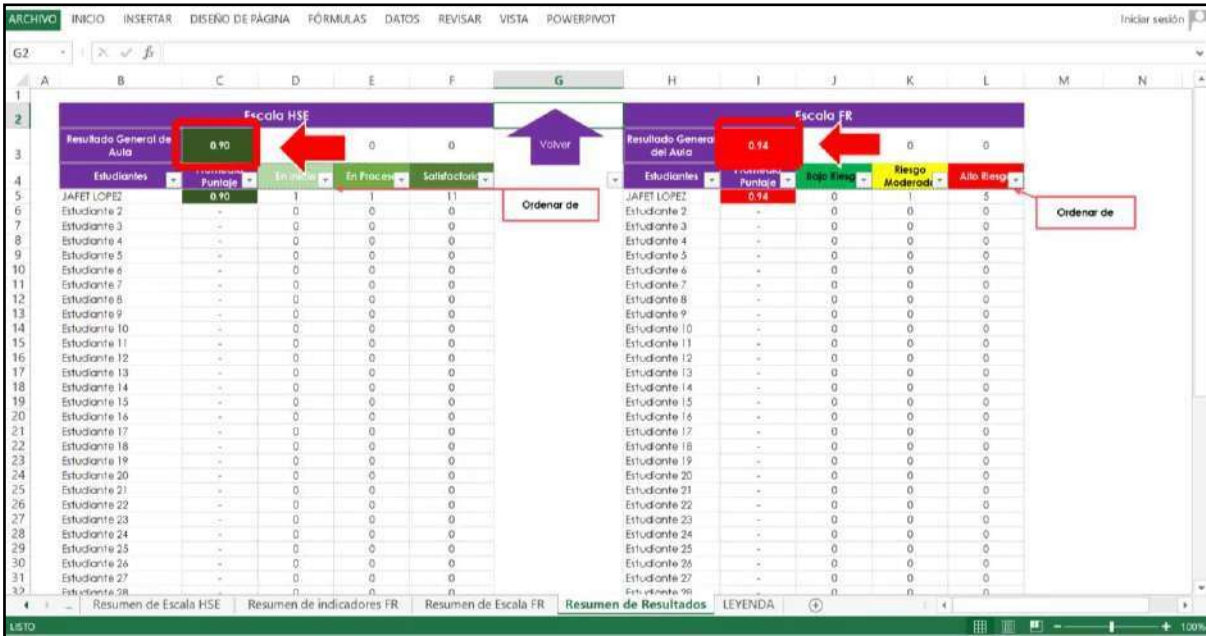

--

Haga *click* en “Volver” en caso desee visualizar nuevamente la “Base de respuestas”.

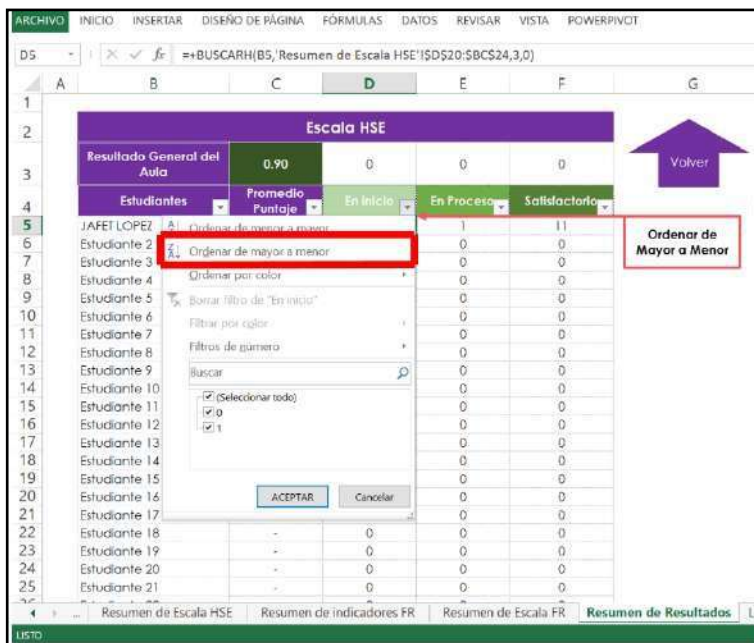
... | BASE DE RESPUESTAS | Resumen de indicadores HSE | Resumen de Escala HSE | Resumen de indicadores FR | Resumen de Escala FR | Resumen de Resultados

5.6. Botón “Resumen de Resultados”:

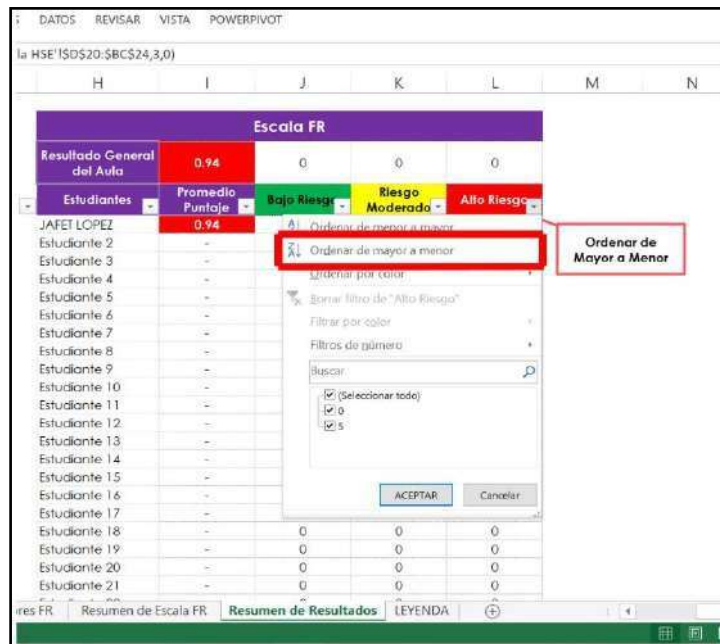
Haciendo *click* en este botón ubicado en el índice, podrá visualizar un resumen a modo general de los resultados tanto por HSE como por FR de todos los estudiantes. Además, en este apartado podrá visualizar un promedio del puntaje general de la sección sobre la cual está registrando la información.



Finalmente, en vista que es importante detectar a los estudiantes que se encuentran “En inicio” en el desarrollo de HSE, se tiene una opción para filtrar la data “De mayor a menor”. Seleccionando esta opción, podrá visualizar en las primeras filas a los estudiantes que presentan mayor cantidad de habilidades socioemocionales “En inicio”.



Del mismo modo, en el cuadro resumen de factores de riesgo, es importante detectar a los estudiantes que presentan “Alto riesgo”, por lo que, se sugiere seleccionar la opción “De mayor a menor”, para que pueda visualizar en las primeras filas a los estudiantes que presentan mayor cantidad de factores de riesgo en “Alto riesgo”.



Esto permitirá tomar decisiones y priorizar a los estudiantes que presenten mayores necesidades.

Bibliografía

- Agliati, A., Benitez, I., Cavioni, V., Elisabetta, C. (2020). *Toolkit for Assessing Social and Emotional Skills at School*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/343290344 Toolkit for Assessing Social and Emotional Skills at School](https://www.researchgate.net/publication/343290344_Toolkit_for_Assessing_Social_and_Emotional_Skills_at_School)
- Aldunate, C., Montenegro, A., Montt, M., Strasser, K., Turner, P., Inostroza, R. (2020). *Instrumentos para medición de condiciones socioemocionales*. Ministerio de Educación de Chile. Recuperado de: <https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2020/07/Instrumentos-para-medicio%CC%81n-de-condiciones-socioemocionales.pdf>
 - Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes. (2012). *Indicadores para la identificación del riesgo psicosocial de estudiantes*. Recuperado de: <https://www.fad.es/wp-content/uploads/2019/05/Indicadores-para-la-identificaci%C3%B3n-del-riesgo-psicosocial-de-estudiantes.pdf>
 - Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes. (2019). *Guía para una Intervención Integral en Prevención de los Riesgos Psicosociales en Niños, Niñas y Adolescentes*. Recuperado de: <https://www.fad.es/wp-content/uploads/2019/05/Gu%C3%ADa-para-una-intervenci%C3%B3n-integral-en-prevenci%C3%B3n-de-los-riesgos-psicosociales-en-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-y-adolescentes.pdf>
 - Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2015). *CASEL Guide: Effective Social and Emotional Learning Programs— Middle and High School Edition*. Recuperado de: <http://secondaryguide.casel.org/casel-secondary-guide.pdf>
 - Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020). *Reunite, Renew, and Thrive: Social and Emotional Learning (SEL) Roadmap for Reopening School*. Recuperado de: <https://casel.org/casel-gateway-sel-roadmap-for-reopening/>
 - Centros para el Control y Prevención de Enfermedades. (2021). *Risk and Protective Factors*. Recuperado de: <https://www.cdc.gov/violenceprevention/aces/riskprotectivefactors.html>
 - Centros para el Control y Prevención de Enfermedades. (2021). *Risk and Protective Factors*. Recuperado de: <https://www.cdc.gov/violenceprevention/childabuseandneglect/riskprotectivefactors.html>
 - CommunitiesThatCare. (s.f.). *Risk and Protective Factors*. Recuperado de: <https://www.communitiesthatcare.org.au/how-it-works/risk-and-protective-factors>
 - Fondos de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF). (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
 - Instituto Nacional de Salud Mental (INSM). (26 de junio de 2020). *El confinamiento afecta la salud mental de los niños*. [Nota de Prensa N° 019]. Recuperado de: <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2020/019.html>

- Instituto Nacional de Salud Mental (INSM). (17 de septiembre de 2021). *La otra pandemia: trastornos de salud mental y violencia en niños y adolescentes se incrementan hasta en 50% por la covid-19*. [Nota de Prensa N° 037]. Recuperado de: <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/037.html>
- Mckown, C. (2021). *Evaluating Social Emotional Learning (SEL) Program Impact*. xSEL-Labs. Recuperado de: <https://xsel-labs.com/blog/evaluating-social-emotional-learning-sel-program-impact/>
- Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) y Acción Educar. (2020). *Instrumentos para medición de condiciones socioemocionales*. Santiago: Dirección de Educación Pública. Recuperado de: <https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2020/12/Instrumentos-para-medic%C3%B3n-de-condiciones-socioemocionales.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador (2020). Plan Educativo, Sección 5: Socioemocional. Caja de herramientas para el desarrollo de la “evaluación diagnóstica”: elementos conceptuales y recursos metodológicos. Régimen Sierra - Amazonía 2020-2021. Quito: MinEduc.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Paz Escolar: Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar*. Recuperado de: <http://www.infanciaymedios.org.pe/documentos/legislacion/Estrategia%20Nacional%20Paz%20Escolar.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Documento normativo “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica”*. Recuperado de: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Orientaciones generales para docentes tutoras/es sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo a las y los estudiantes*. Recuperado de: <https://sites.minedu.gob.pe/teescuchodocente/wp-content/uploads/sites/32/2020/07/oa.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa*. Recuperado de: <https://w3.perueduca.pe/documents/10179/e9edd1ac-e713-43dc-bf53-fa5ac6653650>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Intervenciones para prevenir la interrupción de los estudios según factores de riesgo*. Recuperado de: <http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/04/Orientaciones-2-Intervenciones-segu%CC%81n-factores-de-riesgo.pdf>
- Ministerio de Educación y Ciencia de España. (2003). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. España: Secretaría General Técnica - CIDE.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2015). *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*. Recuperado de: https://read.oecd-ilibrary.org/education/skills-for-social-progress_9789264226159-en#page1

- Public Safety Canada. (2018). *Family-Based Risk and Protective Factors and their Effects on Juvenile Delinquency: What Do We Know?* Recuperado de: <https://www.publicsafety.gc.ca/cnt/rsrscs/pblctns/wht-knw/index-en.aspx>
- Sandoval, M., Mayorga, C., Elgueta, H., Soto-Higuera, A., Viveros-Lopomo, J., Riquelme, S. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Universidad de Costa Rica. Vol. 42 (2)*, 1-23. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139004/html/>
- Secretaria de Educación Pública (SEP) y Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2017). Manual de logística para la aplicación de los Cuestionario de Habilidades Socioemocionales (CHSE). Programa Construye T. Recuperado de: https://procurement-notices.undp.org/view_file.cfm?doc_id=145756
- Serrano, A., Marín, E. (2017). Estereotipos de género en adolescentes de la Unidad Educativa “Chordeleg” periodo 2016- 2017. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Vol. 20 (3)*, 105-129. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173g.pdf>
- Universidad Internacional de Valencia. (2014). Indicadores para la detección del *bullying*. Recuperado de: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/indicadores-para-la-deteccion-del-bullying>
- Youth.gov. (s.f.). *Risks and Protective Factors*. Recuperado de: <https://youth.gov/youth-topics/TAG/about-TAG/risks-protective-factors>

