

Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo



EDUCACIÓN SECUNDARIA | CICLO VII



**Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de
información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo del
Ciclo VII**

Dirección de Educación Secundaria

Editado por:

Ministerio de Educación
Calle Del Comercio N.º 193, San Borja
Lima 41, Perú
Teléfono: 615-5800
www.minedu.gob.pe

Revisión pedagógica

Aida Violeta Sutta Vargas
Yanira De Las Nieves Vásquez Barrios
Amada Estefanía, Bermúdez Feijoó
Diana Rodríguez Bustamante
Keit Margot Samaniego Núñez
Rocío del Pilar Ramírez Egúsquiza

Corrección de estilo

Francisco Nicanor Najarro Rimari

Diseño y diagramación de carátula y contraportada

MAB Perú

Abril, 2022

En este documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el tutor, “el estudiante”, “el docente” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción se basa en una convención idiomática y tiene por objetivo evitar las formas para aludir a ambos géneros en el idioma castellano (“o/a”, “los/las” y otros similares) debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión lectora.

Índice

Introducción

CAPÍTULO 1

Fundamentos para la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo

- 1.1 ¿Qué son las habilidades socioemocionales (HSE)?
- 1.2 ¿Cuáles son los beneficios del desarrollo de habilidades socioemocionales?
- 1.3 ¿Por qué recoger información sobre las habilidades socioemocionales?
- 1.4 ¿Qué es un factor de riesgo y por qué es importante identificarlo?
- 1.5 ¿Cómo recoger información de las HSE y los factores de riesgos?

CAPÍTULO 2

Indicadores de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo

CAPÍTULO 3

Orientaciones para el uso de la herramienta

- 3.1. ¿Qué considerar para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo?
- 3.2. ¿Qué hacer durante la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo?
- 3.3 ¿Cómo actuar en diversos escenarios durante la aplicación de la herramienta?
- 3.4. ¿Qué hacer después de la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo?

CAPÍTULO 4

Esquema de orientaciones para el uso de la información en el plan TOECE y el plan tutorial del aula

Anexos

Anexo A: Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgos

Anexo B: Fórmulas de Indicadores

Anexo C: Instructivo para uso del Microsoft Excel

Anexo D: Interpretación de resultados

Bibliografía

Introducción

Antes de la crisis ocasionada por la COVID-19, millones de niñas, niños y adolescentes enfrentaban diferentes situaciones que afectaban su bienestar y desarrollo integral; como problemas de salud física y mental, vulneración de sus derechos, entre otros. La crisis agravó estas problemáticas, siendo así, que muchos de ellos sufren ahora graves consecuencias en diferentes aspectos de su vida, sobre todo, a nivel socioemocional y educativo.

Frente a esta situación, el Ministerio de Educación ha señalado la importancia de la centralidad en el bienestar del estudiante, así como enfatizar en el soporte socioemocional. Por ello, se implementarán acciones que fortalezcan los esfuerzos de las IIEE, UGEL y DRE para contribuir al bienestar socioemocional.

En esta línea, se pone a disposición las “Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo para estudiantes del Ciclo VII” la cual permitirá identificar el estado de desarrollo de las habilidades socioemocionales priorizadas y las situaciones y/o conductas de riesgo que podrían estar afectando el bienestar del estudiante. En principio, en el primer capítulo se explican los fundamentos necesarios para poder recoger información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgos. Asimismo, se presentan las HSE priorizadas y los factores de riesgos correspondiente al Ciclo VII. Seguidamente, en el segundo capítulo, se presentan los indicadores por HSE y factores de riesgo, los cuales establecen la pauta de lo que el tutor debe evaluar en los estudiantes. Ya en el tercer capítulo, se presentan orientaciones para el uso de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo en tres fases: antes, durante y después. A continuación, en un cuarto capítulo, se presentan una serie de orientaciones sobre cómo usar la información generada por la herramienta, a fin de enriquecer tanto el Plan TOECE como el Plan tutorial del aula. Finalmente, en el Anexo A, se podrá encontrar el formato que la/el docente deberá aplicar a sus estudiantes, así como otros anexos a considerar en la implementación.

Por último, este documento es parte del kit de bienestar socioemocional y debe leerse como complementario a las “Orientaciones para el desarrollo del Programa de habilidades socioemocionales del Ciclo VII”, las cuales se ponen a disposición para que contribuya a la labor que se viene generando en las escuelas para coadyuvar al bienestar socioemocional de las y los estudiantes.

CAPÍTULO 1

Fundamentos para la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo

1.1. ¿Qué son las habilidades socioemocionales (HSE)?

Son las aptitudes o destrezas de una persona para identificar, expresar y gestionar sus emociones y las del resto; desarrollar el cuidado y la preocupación por sí mismo y por los demás; y demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los demás. Estas habilidades pueden ser aprendidas en el entorno escolar, familiar y social (MINEDU, 2021).

Las IIEE configuran uno de los mejores espacios de socialización para desarrollar y vivenciar el aprendizaje de las HSE, por el tiempo que pasamos en ellas (interactuando con distintas personas, a través de distintas actividades educativas).

En las escuelas, las HSE se desarrollan y fortalecen en los diferentes espacios y estrategias que brinda la tutoría y orientación educativa; esto, dado que, la tutoría implica promover y fortalecer las habilidades socioemocionales, las mismas que van a contribuir al desarrollo de la autonomía de las/os estudiantes potenciando su interacción con los demás y la valoración de sí mismos.

1.2. ¿Cuáles son los beneficios del desarrollo de habilidades socioemocionales?

El desarrollo de las HSE genera grandes beneficios (MINEDU, 2021), tales como:

- Mayor bienestar integral.
- Mejor gestión de relaciones interpersonales.
- Menos conductas de riesgo.
- Mayor progreso y productividad laboral.

En relación al logro de los aprendizajes, las HSE tienen un impacto en la actitud, el comportamiento y el rendimiento académico (Zins, Weissberg, Wang y Walberg, 2004 citado en Agliati et al., 2020).

Tabla 1: Impactos de las HSE en la vida escolar

Actitud y comportamiento escolar	Rendimiento escolar
<ul style="list-style-type: none"> ● Mayor motivación para aprender y concluir sus estudios. ● Mejor adaptación a la escuela secundaria. ● Mejora la participación en clase. ● Menores tasas de ausentismo, expulsiones, repeticiones y suspensiones. ● Menos casos de violencia. ● Mayor capacidad de afrontamiento. ● Mayor motivación para establecer y cumplir su proyecto de vida. ● Mayor participación en el aula y en la escuela. ● Adecuado uso del tiempo libre. ● Mayor sentido de pertenencia. ● Mayores aspiraciones. ● Mejor comprensión de las consecuencias de su comportamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acepta sus limitaciones académicas y solicita ayuda a sus compañeros, padres y/o docentes. ● Mayor autonomía para el aprendizaje. ● Mayor participación y desenvolvimiento en las actividades académicas. ● Mayor responsabilidad en los trabajos de grupo. ● Mejor gestión del tiempo para el desarrollo de sus actividades extracurriculares y de aprendizaje. ● Mejor planificación y resolución de problemas académicos. ● Mejores logros de aprendizaje. ● Mejores resultados en artes, estudios sociales, lenguaje, matemáticas y razonamiento no verbal.

A partir de la literatura, las investigaciones y el propósito que se busca en el CNEB, se han priorizado y definido 13 HSE para ser desarrolladas a través de los distintos espacios de actuación del servicio de Tutoría y Orientación Educativa, particularmente a través de las estrategias de tutoría grupal y/o individual (MINEDU, 2021). Las HSE priorizadas para ser desarrolladas son:

Tabla 2: HSE priorizadas para el acompañamiento a través de la tutoría y orientación educativa son:

HSE	Definición
Autoconcepto	Reconocemos nuestras características (físicas, intelectuales, emocionales y sociales), según nuestra identidad y nuestros roles. El autoconcepto se nutre de nuestras experiencias y de la retroalimentación del entorno social.
Autocuidado	Adoptamos hábitos saludables para reconectar con nosotros mismos y mejorar nuestro bienestar emocional, físico y mental.
Autoestima	Valoramos nuestras características y fortalezas. Desarrollar esta habilidad implica desarrollar la <i>autoaceptación</i> (aceptarnos física, intelectual, emocional y socialmente) y la <i>autoexpresión</i> (sin vergüenza o temor, manifestar las ideas que tenemos sobre nosotras/os mismas/os).

Comportamiento prosocial	Beneficiamos a otros y otras sin que nos lo soliciten porque, a la larga, eso genera consecuencias sociales positivas para todas y todos.
Comunicación asertiva	Expresamos lo que sentimos y pensamos, defendiendo nuestros puntos de vista y sin agredir. Incluso diciendo que no, nos expresamos de manera fluida, segura y respetuosa.
Conciencia emocional	Reconocemos nuestras emociones, las llamamos por su nombre y comprendemos las emociones de los demás y cómo influyen en el comportamiento.
Conciencia social	Comprendemos las perspectivas de las personas – vengan de nuestro contexto y cultura o no. Con esa base, establecemos relaciones orientadas al bien común.
Creatividad	Miramos las cosas de manera diferente y producimos ideas, técnicas y perspectivas tanto novedosas como apropiadas y útiles.
Empatía	Reconocemos y comprendemos las necesidades y puntos de vista de otras personas, aunque sean contrarios a los propios (empatía cognitiva). Al mismo tiempo, comprendemos sus emociones y deseamos ayudar (disposición empática).
Regulación emocional	Gestionamos nuestras emociones para generar mayor bienestar o enfrentar situaciones libres de daño físico y emocional. Se trata de gestionar emociones, validándolas y regulando su intensidad y duración.
Resolución de conflictos	Identificamos conflictos entre distintos puntos de vista e intereses y los afrontamos adaptativamente para encontrar una solución no sólo libre de violencia sino también que resulte mutuamente beneficiosa.
Toma de decisiones responsables	Desarrollamos fortalezas o estrategias personales (Ej. Evaluación de riesgos y consecuencias) para tomar decisiones eficientes en situaciones personales, familiares, académicas, profesionales y sociales. Esto supone considerar aspectos éticos, sociales y de seguridad, y asumir la consecuencia de nuestras decisiones.
Trabajo en equipo	Colaboramos eficaz, equitativa e interdependientemente con distintas personas porque más allá de nuestras diferencias, combinamos nuestros tiempos y recursos para alcanzar una meta común.

1.3. ¿Por qué recoger información sobre las habilidades socioemocionales?

Los programas de HSE juegan un rol muy importante en el bienestar del estudiante y su entorno. Según CASEL (2019) no basta con desarrollar las HSE, sino que también es necesario ir evaluando su progreso para hacer las mejoras necesarias de este tipo de programas.

En esa línea, según Mckown (2021) la información sobre el estado de desarrollo de las HSE presenta las siguientes ventajas:

Conocer el desarrollo de las HSE permite a los docentes:

- Usar esta información de manera formativa para mejorar la experiencia en el aula de todos los estudiantes, más allá de solo identificar o diagnosticar las HSE de los estudiantes.
- Contribuir al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de las y los estudiantes, ayudándolos a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, reconociendo sus fortalezas, dificultades y necesidades, a fin de que mejoren estas habilidades.
- Detectar qué aspectos y/o estrategias de la tutoría y orientación educativa deben ser ajustados (comunicación con las familias de los estudiantes, estrategias de las experiencias de aprendizaje, etc.).
- Identificar qué grupos están mejorando más y qué beneficios concretos comienzan a experimentar.
- Brindar atención personalizada a aquellos estudiantes que presentan dificultades o necesidades particulares para un mayor desarrollo de las HSE y/o sugerir la derivación.

Asimismo, también permite a los directores:

- Identificar qué aspectos son necesarios fortalecer en sus estudiantes, determinando si los esfuerzos relacionados con el desarrollo de las HSE en la escuela están funcionando.
- Comprender el grado en que los maestros están implementando las HSE de la forma en que se espera. No obstante, es importante considerar que, el desarrollo de HSE no depende solo del trabajo de los docentes.
- Gestionar alianzas estratégicas para la implementación de acciones en favor del desarrollo socioafectivo.
- Fortalecer las acciones para favorecer la convivencia escolar que permitan la mejora continua de la gestión planteada en el Plan de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar.

1.4. ¿Qué es un factor de riesgo y por qué es importante identificarlo?

Un factor de riesgo es una condición o situación que expone al estudiante a una situación de desprotección (MIMP, 2017 en MINEDU, 2020), incrementando sus posibilidades de ser afectado por una enfermedad o un problema social como, por ejemplo, la violencia escolar. Por el contrario, un factor protector es una condición favorable para la formación integral y bienestar de los estudiantes, permitiendo evitar situaciones de desprotección o enfrentar con mayor eficacia situaciones de riesgo (MINEDU, 2020). Identificar los factores de riesgo permite tomar medidas de prevención, promoción, formación, atención y/o derivación, de ser el caso, para cuidar el bienestar del estudiante.

Tabla 3: Selección de factores de riesgo y protección, según ámbito en estudiantes de secundaria

Ámbito	Factores de riesgo	Factores protectores
Individual	<ul style="list-style-type: none"> ● Amigos con comportamientos agresivos hacia ellos mismos o hacia los demás. ● Baja autoestima. ● Baja empatía. ● Bajo nivel de confianza con sus padres/madres/cuidadores. ● Consumo de sustancias psicoactivas (alcohol, tabaco, etc.). ● Dificultades para comunicarse. ● Duelo. ● Embarazo adolescente. ● Impulsividad. ● Inicio sexual temprano. ● Trabajo adolescente. ● Uso irresponsable y/o dañino del tiempo libre. ● Pocas habilidades sociales. ● Rebeldía. ● Sentimientos de soledad. ● Trastornos psicopatológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades socioemocionales ● Desarrollo físico saludable y libre de enfermedades y lesiones. ● Facilidad para hacer amigos. ● Habilidades académicas (matemáticas, lectura, escritura, etc.). ● Participación en clase. ● Sentirse conectado dentro y fuera de la familia. ● Tener metas, proyecto de vida. ● Recibir educación sexual integral en la I.E y familia
Familiar	<ul style="list-style-type: none"> ● Abuso de sustancias en la familia. ● Abuso físico y negligencia. ● Conflicto con la ley. ● Cuidadores que no comprenden el desarrollo adolescente. ● Duelo. ● Estilo de crianza autoritario o sobreprotector (condescendiente). ● Ingresos familiares inestables. ● Número de hijos en la familia. ● Padres con conductas antisociales. ● Conflictos entre padres. ● Salud mental de los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Alto nivel de educación de los padres. ● Apoyo positivo dentro de la familia. ● Cercanía entre madres/padres e hijos/as. ● Comunicación permanente. ● Estabilidad de la unidad familiar. ● Estabilidad financiera. ● Métodos disciplinarios consistentes. ● Relación basada en el respeto. ● Respeto a las ideas y preferencias, entre los miembros de la familia. ● Respeto de los padres a los amigos. ● Supervisión adecuada.

Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Bullying</i>. ● Carencia de adecuadas metodologías. ● Estereotipos de género. ● Falta de atención a la diversidad. ● Normas de convivencia no consensuadas o confusas. ● Docentes que no gozan de respeto. ● Poca información de la oferta educativa a nivel superior. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acompañamiento socioafectivo permanente. ● Altos estándares académicos. ● Compromiso escolar. ● Expectativas positivas de los maestros. ● Gestión eficaz del aula. ● Grupos de pares saludables. ● Oportunidades para el involucramiento prosocial. ● Seguridad física y psicológica.
Comunitario	<ul style="list-style-type: none"> ● Alta tasa de pobreza y desempleo. ● Bajo acceso a servicios básicos. ● Presencia de bandas o grupos delictivos. ● Desigualdades sociales y de género. ● Fácil acceso a armas y drogas. ● Inseguridad alimentaria. ● Entorno de riesgo. ● Oportunidades educativas y económicas limitadas. ● Pocas actividades comunitarias para jóvenes. ● Pocos espacios culturales y de recreación para adolescentes. ● Vecinos que no se conocen. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acceso a servicios de salud mental. ● Ayuda económica y financiera. ● Igualdad de acceso a servicios. ● Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. ● Oportunidades laborales con políticas favorables a la familia. ● Oferta educativa de nivel superior acorde a las demandas laborales. ● Programas y actividades extracurriculares seguros y atractivos. ● Rechazo a la violencia. ● Vecinos se sienten conectados entre sí. ● Seguridad física y protección. ● Vivienda segura y estable.

Adaptado de Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (2021), Youth.Gov (s.f.), Public Safety Canada (2018), Communities That Care (s.f.).

1.5. ¿Cómo recoger información de las HSE y los factores de riesgo?

Así como las áreas curriculares, la información sobre habilidades socioemocionales puede ser recogida y desarrollada en los y las estudiantes, tal como nos muestran las experiencias publicadas en la literatura nacional e internacional (Chile, Ecuador, España y México) y programas de HSE (CASEL y OECD, etc.). Por ello, se plantea una metodología con herramientas diferenciadas, según ciclo de vida.

La presente metodología consiste en recoger información a través de una herramienta para conocer el estado de desarrollo de las HSE de las/os estudiantes del ciclo VII del nivel secundaria y posibles factores de riesgo a las/os que se encuentran expuestas/os. Esta herramienta facilita la recolección y el análisis de respuestas de manera que cualquier docente pueda conocer el estado de las HSE en sus estudiantes e identificar quienes de ellas y ellos se encuentran en situaciones de riesgo.

CAPÍTULO 2:

Indicadores de la herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo

A continuación, se presentan los indicadores de la herramienta del recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo para el ciclo VII.

Tabla 4: Matriz de indicadores para el recojo de información en el ciclo VII

HSE	Indicador
Autoconcepto	La o el estudiante reconoce sus características (físicas, intelectuales, emocionales y sociales).
	La o el estudiante reconoce sus aspectos por mejorar.
Autoestima	La o el estudiante tiene una imagen positiva de sí mismo/a.
	La o el estudiante es capaz de describirse a sí misma/o, sin temor ni vergüenza.
	La o el estudiante se siente importante para su entorno cercano (familia, amigos/as, escuela, docentes y comunidad).
Conciencia emocional	La o el estudiante tiene la capacidad de reconocer y diferenciar sus emociones.
	La o el estudiante es capaz de explicar las causas y consecuencias de sus emociones.
	La o el estudiante es capaz de darse cuenta cómo la expresión de sus emociones afectan su bienestar personal y el de las/os demás.
Autocuidado	La o el estudiante comprende y pone en práctica hábitos que le permiten tener una adecuada salud física.
	La o el estudiante cuida de su salud mental, buscando sentirse mejor consigo mismo/a.
	La o el estudiante identifica y realiza acciones para evitar situaciones de riesgo que puedan afectar su bienestar.
Regulación emocional	La o el estudiante reconoce que sus pensamientos cambian de acuerdo a sus emociones.
	La o el estudiante regula sus emociones poniendo en práctica estrategias de afrontamiento, ante situaciones que afectan su estado emocional.
	La o el estudiante es capaz de reconocer y gestionar sus pensamientos irracionales para que no influyan en sus emociones y/o conductas.
Creatividad	La o el estudiante es capaz de producir algo nuevo o generar proyectos novedosos.
	La o el estudiante ante un problema piensa en diferentes posibles soluciones.

Orientaciones para la aplicación
**Herramienta de recojo de información de habilidades
 socioemocionales y factores de riesgo**

	La o el estudiante toma la iniciativa para transformar o mejorar algo que ya existe.
Toma de decisiones responsables	La o el estudiante evalúa de forma autónoma diferentes opciones antes de tomar decisiones.
	La o el estudiante evalúa los riesgos y consecuencias antes de tomar decisiones.
	La o el estudiante asume la responsabilidad de sus decisiones.
Comunicación asertiva	La o el estudiante escucha atentamente y hace preguntas a su interlocutor, para comprender mejor el mensaje.
	La o el estudiante comunica de forma directa y clara lo que siente y piensa a otras personas, sin agredirlas y manteniendo su propio punto de vista.
	La o el estudiante expresa su desacuerdo ante algo, manteniendo su posición de manera segura y respetuosa.
Trabajo en equipo	La o el estudiante organiza con su equipo, las tareas que cada uno cumplirá para alcanzar un objetivo común.
	La o el estudiante considera y valora las diferentes características de sus compañeros/as, al distribuir tareas.
	La o el estudiante cumple con las indicaciones y plazos de las tareas asignadas, contribuyendo al trabajo de equipo.
Empatía	La o el estudiante identifica las emociones y expresiones emocionales de las/os demás, observando sus gestos y expresiones verbales.
	La o el estudiante entiende la situación que está viviendo la otra persona y busca cómo ayudarla.
Resolución de conflictos	La o el estudiante comprende los diferentes puntos de vista de las personas implicadas en un conflicto.
	La o el estudiante usa estrategias para solucionar conflictos, que beneficien a las partes involucradas.
	La o el estudiante utiliza la negociación o la mediación para la solución pacífica de conflictos, que se puedan presentar entre sus compañeros/as o personas de su entorno.
Conciencia social	La o el estudiante identifica las posibles causas y consecuencias de los problemas de su comunidad.
	La o el estudiante toma en cuenta las diferentes perspectivas de las personas, de su entorno u otros contextos para promover el bien común.
Comportamiento prosocial	La o el estudiante actúa de manera voluntaria, para solucionar un problema que afecta a su comunidad.

	La o el estudiante asume su responsabilidad y participa cooperativamente en la búsqueda del bien común.
	La o el estudiante convive reconociendo las diferencias y valorando la diversidad de las personas, sin discriminarlas.

La siguiente matriz de los factores de riesgo ha sido tomada de los siguientes estudios:

- Estudio de indicadores para la identificación del riesgo psicosocial de estudiantes, conducido en nuestro país por la Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes entre los años 2011 y 2012.
- Estudio de intervenciones para prevenir la interrupción de los estudios según factores de riesgo desarrollado por el Minedu en 2017.
- Marco Orientador para la atención del adolescente en la educación secundaria 2021.

Tabla 5: Matriz de indicadores de riesgos para el ciclo VII

Factores de riesgo para el ciclo VII	Indicador
Consumo de alcohol y drogas	La o el estudiante ha consumido alcohol u otras drogas.
	La o el estudiante participa en reuniones donde se consumen drogas.
	La o el estudiante tiene amigas/os o familiares cercanos que consumen drogas.
Trabajo Adolescente	La o el estudiante siente la necesidad o trabaja para aportar a la economía familiar.
	La o el estudiante suele estar cansado/a y no cumple con sus responsabilidades escolares porque trabaja.
	El o la adolescente descuida sus estudios porque dedica muchas horas a realizar tareas en el hogar.
Ausentismo escolar	La o el estudiante falta a la escuela, al menos una vez a la semana, sin justificación.
	La o el estudiante piensa en dejar la escuela.
Desinformación sobre educación sexual integral	La o el estudiante no recibe información sobre educación sexual integral.
	La o el estudiante desconoce sobre riesgos vinculados a su sexualidad (trata, <i>sexting</i> , <i>nudes</i> y acoso sexual).
	La o el estudiante no conoce de salud sexual reproductiva.
Violencia familiar	Al menos uno de los padres o cuidador/a ejerce violencia física al/a la estudiante.
	Al menos uno de los padres o cuidador/a maltrata emocionalmente al/a la estudiante.

Orientaciones para la aplicación
**Herramienta de recojo de información de habilidades
socioemocionales y factores de riesgo**

	Al menos uno de los padres o cuidador/a es negligente con la/el estudiante.
	Los padres o cuidadoras/es del estudiante se pelean y gritan entre sí.
Limitada expectativa sobre la educación	La o el estudiante no reconoce los beneficios de la educación en su vida.
	La o el estudiante no considera que los docentes aportan y le motivan a su aprendizaje.
	La familia de la o el estudiante no siente que la educación sea importante.
Limitada expectativa sobre su proyecto de vida	La o el estudiante no cuenta con un proyecto de vida claro.
Violencia de género	La o el estudiante tiene estereotipos de género marcados.
	La o el estudiante no reconoce la igualdad de derechos entre mujeres y hombres.
	La o el estudiante cree que es normal la violencia de género en el enamoramiento.
Violencia escolar	La o el estudiante siente que sus compañeros se burlan de él o ella.
	La o el estudiante siente temor de asistir al colegio, por recibir malos tratos de sus compañeros o docentes.
	La o el estudiante se siente acosado/a sexualmente por un/a compañero/a o persona adulta dentro de la escuela.
	La o el estudiante manifiesta agresividad verbal y/o física hacia otras personas.
Limitados recursos económicos	La o el estudiante no tiene acceso a servicios de salud.
	La o el estudiante no tiene acceso a una alimentación adecuada.
	La familia del estudiante no cuenta con los recursos necesarios para cubrir sus necesidades.
	La vivienda de el/la estudiante no cuenta con alguno de los servicios básicos: luz, agua potable.
Entorno de riesgo	La o el estudiante tiene amistad con personas que se encuentran en conflicto con la ley.
	La o el estudiante frecuenta lugares peligrosos.

CAPÍTULO 3:

Orientaciones para el uso de la herramienta

En esta sección se presentan diversas orientaciones para aplicar la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo del ciclo VII.

3.1. ¿Qué considerar para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo?

A nivel general, conviene tener en cuenta estos tres puntos:

- El equipo directivo y el Comité de Gestión de Bienestar tiene la responsabilidad de coordinar y dar soporte para su correcta implementación,
- Las y los docentes tutores son responsables de la aplicación de la herramienta de recojo de información, durante las horas de tutoría, y
- Aunque la aplicación es voluntaria, se espera contar con la participación de todos los y las estudiantes.

A fin de indicar y/o esclarecer las pautas, las hemos dividido en tres fases: antes, durante y después de la aplicación de la herramienta de recojo de Información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo.

A. Antes de la aplicación

Antes de aplicar la herramienta es necesario generar las condiciones para que su proceso sea pertinente. Para ello, te brindamos las siguientes pautas:

Paso 1: “Taller para docentes”

La Dirección de la IE en coordinación con el Comité de Gestión del Bienestar realizan un taller dirigido a los docentes sobre la importancia de las HSE en los estudiantes, presentan las “Orientaciones para el uso de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo de las y los estudiantes del Ciclo VII” y las “Orientaciones para el desarrollo del Programa de habilidades socioemocionales-Ciclo VII” que consta de 13 experiencias de aprendizaje de tutoría. En esta línea, el Comité revisará previamente las orientaciones propuestas por el Minedu, de manera que:

- Comprendan el sentido del recojo de información socioemocional,
- Organicen tiempos, espacios y recursos para el taller con docentes.
- Coordinen estrategias para el recojo de información a través del formato propuesto, finalmente
- Tengan en cuenta las características generales de las y los estudiantes, en particular, en este contexto de retorno a la presencialidad.

Asimismo, teniendo en cuenta que la pandemia nos ha afectado a todas y todos, no solo a nuestros estudiantes, se debe impulsar que todo el personal docente visite la web “Te escucho, docente” (<https://sites.minedu.gob.pe/teescuchodocente/>) del Minedu, donde encontrarán recursos y consejos de diversas expertas y expertos, que les ayudará en el manejo de sus emociones.

Paso 2: “Revisión de los recursos de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo”

Es necesario que las y los docentes revisen con anticipación el material para conocerlo a cabalidad, saber cómo aplicarlo a los estudiantes y cómo utilizar la información que se obtenga de él. Conviene realizar reuniones de trabajo colegiado (liderado por el coordinador de tutoría), para aclarar las dudas o inquietudes de los docentes tutores para la aplicación de la herramienta de recojo de información. De esa manera, se podrá utilizar mejor los resultados de esta herramienta en la elaboración del Plan tutorial del aula y el Plan TOECE.

Paso 3: “Difusión de información para familias”

Las/os docentes tutores, en coordinación con la dirección y el Comité de Gestión de Bienestar, organizan la primera reunión con padres (virtual o presencial) y, en este espacio, además de otros aspectos, se comunica a los padres sobre la importancia de recoger información sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales en sus hijos e hijas, para lo cual, se aplicará un formato llamado herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo en estudiantes de educación secundaria, y a partir de los resultados encontrados, se desarrollará un programa que permite fortalecer habilidades socioemocionales como: el autoconcepto, autocuidado, autoestima, comportamiento pro social, comunicación asertiva, conciencia emocional, conciencia social, empatía, creatividad, regulación emocional, resolución de conflictos, toma de decisiones responsables y trabajo en equipo, además de identificar factores de riesgo en adolescentes.

Es de gran utilidad que los padres de familia comprendan la importancia del recojo de información y fortalecimiento de las HSE, a fin de generar en ellos expectativas e interés en el trabajo articulado con los tutores de sus hijos para la implementación del Programa de HSE.

Otras consideraciones:

- **Directorio de aliados estratégicos:** Es necesario contar con un directorio de las instituciones de la comunidad que contenga los datos de las personas de contacto (Centros de Salud Mental Comunitaria, Centros de Emergencia Mujer, establecimientos de salud, serenazgos y comisarías, etc.) para articular el fortalecimiento de HSE de las y los estudiantes, así como para la derivación y seguimiento de estudiantes que requieran atención, particularmente, de aquellos cuyos resultados nos indiquen situaciones o conductas de riesgo.

Otros aliados estratégicos pueden ser los miembros de la comunidad, exalumnos, jóvenes estudiantes de años superiores o incluso grupos de profesionales de la localidad que ayuden a fortalecer las acciones de bienestar en la escuela. Los institutos de educación superior o universidades pueden aportar en el desarrollo de actividades de orientación vocacional. En cuanto a las HSE, también podría realizarse alianzas con las facultades de psicología de universidades públicas o privadas, para brindar talleres a las y los estudiantes que lo requieran.

- **Confidencialidad:** En todos los casos, la confidencialidad de los resultados es fundamental, pues se trata de información sensible sobre las y los estudiantes. En las escuelas que tienen acceso a Internet, se puede considerar la aplicación de la herramienta en forma virtual, ya sea a través de Google Forms u otro aplicativo digital. En estos casos, al igual que en la presencialidad, conviene cuidar la confidencialidad de los datos en todo momento. Así que es importante asegurarse de no compartir los datos de acceso a la cuenta y de usar

una plataforma confiable (SurveyMonkey, etc.). Todo esto con la finalidad de que se cumpla con la Ley N.º 29733 “Ley de Protección de Datos Personales”.

B. Durante la aplicación

3.2. ¿Qué hacer durante la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo?

Recordemos que la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo del ciclo VII, está dirigido solo a estudiantes del VII ciclo (existe una herramienta para cada ciclo) y deberá ser aplicado durante las horas de tutoría (en una o dos sesiones) de acuerdo al contexto. Como se puede ver a continuación, la herramienta cuenta con 68 preguntas divididas en tres secciones, contando con cuatro opciones de respuesta en escala Likert, que van desde “Totalmente en desacuerdo” hasta “Totalmente de acuerdo”.

Tabla 6: Distribución de tiempo de aplicación

	Sección	Cantidad de preguntas	Tiempo
I	Habilidades socioemocionales intrapersonales	20	15 minutos
II	Habilidades socioemocionales interpersonales	16	10 minutos
III	Factores de riesgo	32	25 minutos

Paso 4: “Introducción y pautas generales”:

Para la aplicación de la herramienta (anexo A), deberán seguirse requisitos habituales para la aplicación de cuestionarios:

- Preparación del material.
- Disposición del aula o espacio para la aplicación.
- Motivación a las y los estudiantes, entre otros.

Si anteriormente no se aplicaron cuestionarios o formatos similares, es conveniente dar una breve explicación sobre el proceso y del motivo por el cual se efectúa la aplicación, procurando crear un clima de aceptación y confianza, recalando la importancia de la sinceridad en las respuestas. También conviene aclarar que no es un examen ni una prueba de evaluación académica, sino una encuesta para recoger información personal sobre su mundo interno, sus habilidades emocionales, etc. De modo que las respuestas del estudiante no se verán alteradas porque no hay respuestas buenas ni malas. Evitemos tecnicismos o situaciones que generen emociones, que afecten el desarrollo de la encuesta. Es fundamental que los docentes logren mantener el orden y destacar la importancia de este recojo de información.

Asimismo, conviene recordar estos mensajes:

- 1) El desarrollo de la herramienta es estrictamente personal.
- 2) Los resultados son confidenciales. Solo el tutor tendrá acceso a las respuestas,

- 3) Si un estudiante completa las respuestas antes que el resto, deberá quedarse en su sitio en silencio, sin distraer a sus compañeros.
- 4) Los estudiantes tendrán que sentarse a un metro de distancia, para cumplir con las medidas de bioseguridad (Resolución Ministerial N.º 531-2021-MINEDU) y privacidad de respuestas y
- 5) Si tienen alguna duda, basta con que levanten la mano y el docente se acercará.

Paso 5: “Instrucciones específicas para las y los estudiantes”:

Una vez dispuestos las y los estudiantes en el aula, el docente tutor dirá:

“Voy a entregarles un formato como este (mostrar un ejemplar). Ahí colocarán sus datos y respuestas, pero esperen, por favor, a las siguientes instrucciones”.

Se reparten las hojas, colocándolas en su carpeta o mesa y se les pide que llenen sus datos en el encabezado. Cuando todos hayan terminado de anotar sus datos, se les dice:

“Ahora, vamos a leer juntos las instrucciones. Yo lo haré en voz alta, mientras ustedes me siguen en silencio”.

Se leen las instrucciones que aparecen en la hoja: *“Lee con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta con una cruz o aspa en uno de los cuatro espacios. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. Por favor, no dejes frases sin responder”.* Si fuera necesario, se ejemplifica la forma de contestar.

Por ejemplo:

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Me gusta bailar marinera.				

- Responderé *“Totalmente en desacuerdo”*, si a mí no me gusta la marinera, ni la he practicado.
- Responderé *“En desacuerdo”*, si alguna vez la he bailado o practicado para quedar bien con otros.
- Responderé *“De acuerdo”*, si considero que la marinera es un baile hermoso y me gustaría aprender a bailarla.
- Responderé *“Totalmente de acuerdo”*, si la marinera para mí es un baile muy agradable y la practico constantemente.

Cuando todas/os hayan comprendido la tarea y la forma de dar sus respuestas en la hoja, se les pedirá que comiencen.

A medida que las y los estudiantes terminen de responder los ítems, se recogerá el formato y se comprobará que hayan escrito sus datos y marcado en los recuadros correspondientes a todas las frases del documento. Si se observa que un estudiante ha dejado muchas frases en blanco, es conveniente indagar la razón y motivarla/o a que termine de responderlas.

3.3. ¿Cómo actuar en diversos escenarios durante la aplicación de la herramienta?

A continuación, se presenta una serie de preguntas o casos para que el docente de aula sepa cómo reaccionar en diversos casos, durante la aplicación.

- *¿Qué hacer si un estudiante o grupo de estudiantes es detectado copiando?* Previamente, el docente debe haber dejado claro que la aplicación es personal y que no hay respuestas malas ni buenas. De ocurrir un caso como este, el docente debe intervenir y orientar a su grupo, repitiendo las instrucciones de manera asertiva.
- *¿Qué hacer si un estudiante finaliza antes que el resto?* El tutor le solicita al estudiante que se mantenga en su sitio y/o guarde silencio, hasta que el resto finalice. Para evitar distracciones, se debe evitar que los estudiantes salgan mientras el resto desarrolla la herramienta.
- *¿Qué hacer si los estudiantes no están tomando en serio la prueba y están jugando o bromeando?* El docente se acerca a conversar con los estudiantes que muestran conducta disruptiva y les pregunta si tienen algún problema personal, que le dificulte completar la herramienta. De ser el caso, conviene coordinar con él o ella la reprogramación. En todo momento, conviene mostrar empatía hacia sus emociones y sentimientos. Asimismo, el docente debe destacar nuevamente la importancia del recojo de información y motivar a sus estudiantes a responder cada frase con sinceridad, reiterando que no hay respuestas buenas ni malas y que los resultados no influenciarán en sus calificaciones.
- *¿Qué hacer si un estudiante tiene una duda?* Teniendo en cuenta que se están abordando emociones y riesgos en la herramienta, el docente debe acercarse al estudiante para resolver sus dudas que pueden ser particularmente personales. En todo momento, conviene ser asertivos.
- *¿Qué hacer si un estudiante comienza a llorar o se conmueve por alguna pregunta?* El docente deberá atender al estudiante y en caso no pueda continuar con la prueba, le ofrecerá completarla en otro momento. De esa manera, el o la estudiante se sentirá más cómodo y sus respuestas serán más fidedignas. Si la escuela cuenta con psicólogo o psicóloga, el docente debería contar con su apoyo para atender al estudiante en cuestión. En general, el docente tutor deberá estar atento a las respuestas conductuales de sus estudiantes durante la aplicación de la herramienta y deberá tomar nota de esas observaciones, para atenderlos posteriormente en la tutoría individual.

3.4. ¿Qué hacer después de la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo?

C. Después de la aplicación

Paso 6: “Digitalizar las respuestas”:

Finalmente, una vez recogida la información socioemocional y de factores de riesgos, los tutores de aula ingresarán las respuestas de sus estudiantes uno por uno, en un archivo Microsoft Excel de una plantilla automatizada que les brindará la oportunidad de alojar la respuesta del estudiante de manera sencilla. Al concluir el llenado del Excel, este arrojará un resumen de los resultados individuales y por sección. Las fórmulas y los procedimientos usados en el documento se encuentran en detalle en los anexos C y D, respectivamente.

Pueden descargar la plantilla Excel para ciclo VII, desde el siguiente link:

https://mineduperu-my.sharepoint.com/:f/g/person/ksamaniego_minedu_gob_pe/Ehwer8hQhExltb0hst-ILnIBgxXdvnHNaooS0ZRFAAX8Tw?e=KdjMQ4

A continuación, se presenta el orden de preguntas para la digitación de respuestas.

Tabla 7: Preguntas por habilidad socioemocional o factor de riesgo

Cuestionarios	Habilidad socioemocional o factor de riesgo	Preguntas
I) Habilidades socioemocionales personales	Autoconcepto	1, 2
	Autoestima	3, 4, 5
	Conciencia emocional	6, 7, 8
	Autocuidado	9, 10, 11
	Regulación emocional	12, 13, 14
	Creatividad	15, 16, 17
	Toma de decisiones responsables	18, 19, 20
II) Habilidades socioemocionales interpersonales	Comunicación asertiva	21, 22, 23
	Trabajo en equipo	24, 25, 26
	Empatía	27, 28
	Resolución de conflictos	29, 30, 31
	Conciencia social	32, 33
	Comportamiento prosocial	34, 35, 36
III) Factores de riesgos	Consumo de alcohol y drogas	37, 38, 39
	Trabajo adolescente	40, 41, 42
	Ausentismo escolar	43, 44
	Desinformación sobre educación sexual integral	45, 46, 47
	Violencia familiar	48, 49, 50, 51
	Limitada expectativa sobre la educación	52, 53, 54
	Limitada expectativa sobre su proyecto de vida	55
	Violencia de género	56, 57, 58
	Violencia escolar	59, 60, 61, 62
	Limitados recursos económicos	63, 64, 65, 66
	Entorno de riesgo	67, 68

Puntajes por cada respuesta

El objetivo es que las y los docentes de educación secundaria de nuestro país, apliquen a sus estudiantes del ciclo VII, una herramienta que les permita conocer el nivel del desarrollo de habilidades socioemocionales, a nivel individual (por estudiante), a nivel grupal (aula) y a nivel general (ciclo).

Al tratarse de una nueva herramienta de recojo de información y de no contar con baremos estandarizados, se ve por conveniente asignar a cada alternativa de respuesta, las siguientes puntuaciones:

Tabla 8: Alternativas y puntajes de respuesta

Cuestionarios	Alternativa	Puntaje
Secciones I, II y III	A: Totalmente en desacuerdo	1 punto
	B: En desacuerdo	2 puntos
	C: De acuerdo	3 puntos
	D: Totalmente de acuerdo	4 puntos

A fin de conocer más sobre el detalle de los indicadores y sus fórmulas, se recomienda revisar el “Anexo B: Fórmulas de indicadores”.

Paso 7: “Interpretación de resultados:

El Microsoft Excel arrojará automáticamente los resultados de la información recogida. Estos resultados son muy valiosos para conocer el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de nuestros estudiantes y aquellos riesgos a los que pueden estar expuestos. Asimismo, los datos sistematizados sirven para elaborar el plan tutorial de aula, toda vez que el tutor parte del diagnóstico para proyectar las actividades y/o experiencias de tutoría; además, contribuyen a formular actividades formativas y preventivas en el Plan TOECE. Sin embargo, estos resultados son referenciales, y será necesario complementarlos con otros datos importantes, que podemos encontrar en otras fuentes como:

- Docentes y auxiliares de educación que conocen a los estudiantes del aula y que pueden enriquecer los datos obtenidos.
- Docentes de otras áreas curriculares que estuvieron a cargo del aula en años anteriores.
- Documentos de reporte, libro de ocurrencias, Actas Finales de Notas y otros documentos que permitan conocer su desenvolvimiento conductual, sus logros de aprendizaje y las áreas que requieren apoyo.
- Entrevista al estudiante y su familia.
- Observación directa a los estudiantes en diversos espacios y actividades dentro y fuera del aula.

Además, los resultados individuales de las y los estudiantes deben ser revisados y analizados en forma individual por la tutora o tutor, para conocer mejor a sus estudiantes y los aspectos que necesitan reforzarse con cada una/o

de ellas/os. Si se observa que existen casos que requieren mayor apoyo, es importante que se desarrolle un acompañamiento a través de la tutoría individual.

Solo en casos particulares, con el fin de buscar una mejor atención al estudiante, se podría hacer un análisis de caso en reuniones de trabajo colegiado, manteniendo en reserva la identidad del estudiante.

Asimismo, para el caso en que los coordinadores deseen realizar un análisis a nivel macro, en cuanto los puntajes y resultados a nivel de aulas y/o secciones, se recomienda tomar el “Promedio total” del aula tanto para el análisis de información de HSE como para FR. Tomando este dato, pueden lograr tener un puntaje promedio representativo del grado, tal como se explica a detalle en el documento Microsoft Excel “Plantilla de puntajes para coordinadores”. En dicho documento se podrá encontrar una serie de pasos que le permitan recoger la data adecuada y una plantilla para hacer el cálculo.

Esta información a nivel de grados de secundaria puede representar un insumo importante para el Comité de Gestión del Bienestar y las decisiones que puedan tomar para la elaboración del Plan TOECE.

A continuación, se muestran los posibles resultados tanto para HSE como para factores de riesgo.

Interpretación del puntaje para HSE:

Color	Escala - Estado	Interpretación
VERDE CLARO	“EN INICIO”	El estudiante presenta mayores dificultades en el desarrollo de sus HSE.
VERDE INTERMEDIO	“EN PROCESO”	El estudiante presenta ligeras dificultades en el desarrollo de sus HSE.
VERDE OSCURO	“SATISFACTORIO”	El estudiante no presenta dificultades en el desarrollo de sus HSE.

Interpretación del puntaje para factores de riesgo:

Color	Estado	Interpretación
ROJO	“Alto riesgo”	El estudiante requiere mayor acompañamiento y contrastar la información con otras fuentes para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
AMARILLO	“Riesgo moderado”	El estudiante requiere acciones de acompañamiento para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
VERDE	“Bajo riesgo”	El estudiante cuenta con factores protectores.

A fin de obtener mayor detalle sobre la interpretación de resultados, se recomienda revisar el anexo D.

Paso 8: “Estrategias de acompañamiento”:

Una vez obtenidos los resultados, las y los docentes identificarán las habilidades socioemocionales y factores protectores a fortalecer con cada estudiante y, a partir de ello, poder realizar el acompañamiento socioafectivo. De ser necesario, según la dificultad en el desarrollo de cada estudiante, se derivará el caso a una institución especializada o profesional correspondiente.

- **Activación de protocolos de atención en casos de violencia:** En caso sea necesario, el equipo directivo debe tomar en cuenta los protocolos para la atención a niñas, niños y adolescentes en el caso de cualquier tipo de violencia (RM N° 274-2020-MINEDU). Así como, la plataforma de reporte SíSeVe, para el reporte y la gestión de casos de violencia escolar, desde donde se articula con otros sistemas de protección infantil.

- **Pautas para apoyar a estudiantes “En inicio” de desarrollo de una o más HSE:**

El anexo E brinda pautas para apoyar a los estudiantes que se encuentran “En inicio” de desarrollo de una o más HSE” y se muestra el procedimiento que debe seguir el tutor de aula para reforzarlas. Para ello, se seguirá los siguientes pasos:

1. Identificar a las/os estudiantes con HSE “En inicio”.
2. Priorizar la atención de las/os estudiantes identificada/os en la planificación de la tutoría individual.
3. Seleccionar las EDAT de las “Orientaciones para el desarrollo del Programa de habilidades socioemocionales del Ciclo VII” que requieren las y los estudiantes para fortalecer sus habilidades socioemocionales de acuerdo al resultado obtenido, para ser trabajado en los espacios de tutoría grupal.
4. Reforzar las HSE con otras estrategias de tutoría como: espacios de participación estudiantil y espacios con la familia y la comunidad.
5. El tutor debe dar seguimiento a los progresos de las y los estudiantes.

- **Pautas para apoyar a estudiantes con “alto” riesgo:**

Por otro lado, en el anexo F “Pautas para apoyar a estudiantes con “alto” riesgo se muestra el procedimiento para abordar a las y los estudiantes en situación de alto riesgo. Para ello:

1. Se identifica a los estudiantes con tal nivel de riesgo y se realiza las siguientes acciones:
 - a. Coordinación con la madre, padre, apoderada/o o cuidador/a, a fin de comunicar y validar los resultados obtenidos en la herramienta.
 - b. Derivación a una atención especializada al estudiante.
 - c. Acompañamiento del tutor desde la tutoría individual y la orientación educativa permanente.
2. El tutor realiza seguimiento de la derivación del caso mediante reuniones de tutoría individual y entrevista a familias.

- **Casos no contemplados en las orientaciones:** Para casos no contemplados en las orientaciones, es importante que la tutora o el tutor pueda coordinar con la dirección, comunicar los problemas y necesidades que tienen para tratar el caso en cuestión y establecer rutas de acción.

- **Comunicación de resultados para las familias (madres, padres, apoderadas/os cuidadoras/es, etc.):** A través de una reunión o espacios con madres, padres, apoderadas/os o cuidadoras/es, se brindará a las familias los

resultados grupales obtenidos a través de la herramienta. Para casos de estudiantes con resultados a trabajar, los resultados serán brindados de manera individual por familia según lo detallado en las pautas anteriormente.

- **Considerar los resultados en las actividades pedagógicas:** Dado que el desarrollo de HSE necesita de una intervención integral, se recomienda que todos los docentes conozcan los resultados globales de cada aula (como síntesis de los resultados del recojo de información), a fin de que, en base a estos resultados y comprendiendo la importancia de las HSE en el bienestar del estudiante, puedan incorporar transversalmente las HSE en el desarrollo de las actividades pedagógicas de las diferentes áreas curriculares. Para ello, el tutor/a puede remitir el reporte final del aula al Comité de Gestión del Bienestar, a fin que en reuniones de trabajo colegiado se socialice los resultados, y las y los docentes conozcan las necesidades socioemocionales de los estudiantes de cada aula.

CAPÍTULO 4:

Esquema de orientaciones para el uso de la información en el plan TOECE y el plan tutorial del aula

Conviene tener en cuenta que los resultados de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo deben articularse con los documentos de gestión de la IE, particularmente, en el Plan tutorial del aula y el Plan TOECE.

Información	Plan Tutorial de Aula	Plan TOECE
Datos a considerar	Actores principales: Docentes tutores de aula, siendo clave la coordinación con padres de familia y otros docentes. <i>Ámbito de implementación: aula</i>	Actores principales: miembros del Comité de Gestión del Bienestar. <i>Ámbito de implementación: escuela</i>
Pautas para el uso de resultados del Recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo del ciclo VII	<p><i>Respecto a la tutoría grupal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● De acuerdo a los resultados obtenidos en el recojo de información socioemocional, los docentes tutores seleccionan experiencias de aprendizaje de tutoría de las “Orientaciones para el desarrollo del Programa de habilidades socioemocionales-Ciclo VII” y las incorporarán en el Plan tutorial de aula, incluyendo un cronograma para su implementación. <p><i>Respecto a la tutoría individual:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los resultados del recojo de información deben ser utilizados como insumos importantes, para generar un diagnóstico individual del estudiante que permita desarrollar acciones, a fin de, fortalecer las habilidades socioemocionales y los factores de protección. ● Es importante registrar los avances del estudiante en una ficha de seguimiento. 	<p><i>A nivel de planificación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los resultados del recojo de información socioemocional, se deben tomar como una fuente importante para conocer el estado de estudiantes y establecer actividades que se incluirán en el Plan TOECE, de acuerdo a las siguientes líneas: <ul style="list-style-type: none"> ○ En la línea formativa, se planteará estrategias de fortalecimiento de capacidades a docentes para abordar el desarrollo de las HSE. Asimismo, se orientará la incorporación de las EDAT de HSE en los planes tutoriales de aula, de acuerdo a los resultados del recojo de información, tarea que se irá orientando en las reuniones de trabajo colegiado y en las acciones de acompañamiento y monitoreo. ○ En la línea preventiva, se realizará actividades de prevención partiendo de los resultados obtenidos sobre los

	<p><i>Respecto a la orientación educativa permanente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Es fundamental que la comunidad educativa (docentes, directivos, personal administrativo, etc.) conozca los resultados del recojo de información socioemocional para desarrollar acciones transversales dirigidas al fortalecimiento socioemocional de los estudiantes. Para ello deben generarse espacios de trabajo colegiado. <p><i>Respecto al acompañamiento a las familias:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● En base a los resultados del recojo de información de HSE y según los riesgos a los que está expuesto el estudiante, el tutor incluirá algunas actividades con las familias para fortalecer sus habilidades parentales. Para ello, es importante que la madre, el padre o cuidador sean conscientes de las necesidades de orientación de su hijo(a) en temas de HSE y factores de riesgo. <p><i>Respecto a la participación estudiantil:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● En función a los resultados del recojo de información socioemocional el tutor (a) promoverá el involucramiento de las y los estudiantes que lo necesiten en los diversos espacios de participación que se generen en el aula y en la escuela. 	<p>factores de riesgo, en alianza con los actores de la comunidad y otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ En la línea promocional, se considerarán los resultados del recojo de información de HSE para establecer acciones dirigidas al desarrollo y fortalecimiento de las HSE y factores de protección, de ser posible en coordinación con aliados estratégicos (ferias, encuentros, foros, etc.). <p><i>A nivel de alianzas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer alianzas para el fortalecimiento de capacidades de los diversos actores: docentes y auxiliares para fortalecer sus capacidades del acompañamiento socioafectivo y desarrollo de HSE; con las familias para fortalecer sus habilidades para el acompañamiento socioafectivo y soporte socioemocional, y con los estudiantes para el desarrollo de talleres específicos y la atención de casos de riesgo que se presenten. <p>Finalmente, se sugiere que el Comité de Gestión del Bienestar promueva espacios de socialización y reflexión de los resultados del recojo de información socioemocional de las y los estudiantes, a fin de recibir retroalimentación, indagar en posibles causas y definir cursos de acción.</p>
--	--	---

ANEXO A:

Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales

Nombres y apellidos: _____

Fecha: ____/____/____ Grado: _____ Sección: _____

Edad: _____ Tutor/a: _____

Nombre de la institución educativa: _____

Instrucciones: Lee con atención las siguientes frases. Marca tu respuesta con una cruz o aspa en uno de los cuatro espacios. No hay respuestas buenas o malas: todas son importantes. **Por favor, no dejes frases sin responder.**

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Reconozco cómo soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.				
2. Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.				
3. Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o.				
4. Me siento seguro y satisfecho cuando hablo de mí misma/o.				
5. Siento que soy importante para mi familia y mis amigas/os.				
6. Por lo general, identifico mis emociones con claridad.				
7. Comprendo las causas de mis emociones (sé por qué me enojo o qué me pone triste, etc.).				
8. Comprendo cómo la expresión de mis emociones puede afectar mi bienestar y el de las/os demás.				
9. Practico hábitos para tener una buena salud física (actividad física, alimentación y sueño adecuado, etc.).				
10. Cuido de mi salud emocional, valorándome y haciendo cosas para sentirme bien conmigo misma/o.				
11. Reconozco y evito situaciones que me pueden hacer daño (agregar a mis redes sociales a desconocidos, salir de casa en la noche sin contárselo a mis padres, etc.).				
12. Me doy cuenta que mis pensamientos y comportamientos cambian de acuerdo a lo que estoy sintiendo.				
13. Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control (respiro profundamente para estar calmado, pienso positivamente, me retiro un momento, etc.).				

Orientaciones para la aplicación
**Herramienta de recojo de información de habilidades
 socioemocionales y factores de riesgo**

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
14. Cuando voy a hablar en público, soy capaz de descartar los pensamientos negativos que surgen en mi mente (que se burlarán de mí, que me olvidará todo, que haré el ridículo, etc.).				
15. Me gusta inventar cosas nuevas o generar proyectos novedosos.				
16. Ante un problema, pienso en diferentes posibles soluciones.				
17. Soy capaz de mejorar o transformar cosas o ideas que beneficiarán a todos.				
18. Antes de tomar una decisión, pienso en diferentes opciones.				
19. Antes de tomar una decisión, me informo y evalúo los riesgos y consecuencias que pueden haber.				
20. Asumo las consecuencias de mis decisiones (si mi decisión perjudicó a alguien, le pido disculpas y busco una solución, etc.).				
21. Cuando alguien me habla, presto atención para comprender lo que me está diciendo.				
22. Suelo expresar mis ideas y opiniones de forma clara y directa, sin faltar el respeto a otras personas.				
23. Si no estoy de acuerdo con lo que dice o hace un/a amiga/o, se lo digo, sin herirla/o o faltarle el respeto.				
24. Cuando participo en un trabajo de equipo, apoyo en la organización de las tareas que cada una/o debe cumplir.				
25. Cuando trabajamos en equipo, distribuimos las tareas de acuerdo a nuestras habilidades.				
26. Cumpro con las indicaciones y plazos de las tareas, acordadas con el equipo.				
27. Me doy cuenta de las emociones de las personas por la expresión de su rostro y lo que dicen.				
28. Entiendo lo que siente una persona en la situación que está viviendo y veo cómo ayudarla (si la familia de un amigo está ajustada económicamente, me doy cuenta de su preocupación y los ayudo a organizar un evento, etc.).				
29. Cuando me enfrento a un conflicto, trato de entender la causa que lo originó, preguntando a las personas involucradas.				
30. Cuando tenemos un problema, busco una solución con la que todas y todos nos quedemos contentos.				

Orientaciones para la aplicación
**Herramienta de recojo de información de habilidades
socioemocionales y factores de riesgo**

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
31. Si mis compañeros tienen problemas entre ellos, los escucho y ayudo a solucionarlos (converso con ambas partes, destaco los puntos en conflicto y los puntos en común buscando un consenso, etc.).				
32. Me interesan los problemas que puedan existir en mi comunidad y averiguo sus causas.				
33. Escucho y respeto las opiniones que brindan otras personas para solucionar algún problema que afecta a la comunidad.				
34. Suelo pensar en ideas innovadoras para mejorar mi comunidad.				
35. Participo en actividades que se realizan en favor de mi comunidad.				
36. Reconozco que somos diferentes y respeto a todas las personas, sin discriminarlas.				
37. Alguna vez he consumido alcohol u otras drogas.				
38. Participo en reuniones en las que se consumen drogas.				
39. Algunos de mis amigos y familiares consumen alcohol u otras drogas.				
40. Tengo que trabajar para apoyar en los gastos de la familia.				
41. No cumplo mis tareas escolares porque vengo cansado/a de trabajar.				
42. A veces no voy a estudiar porque tengo muchas cosas que hacer en mi casa (cocinar, cuidar a mis hermanos, ayudar en la chacra o en la tienda, etc.).				
43. Falto a la escuela por lo menos una vez a la semana.				
44. No me siento motivado a seguir estudiando. He pensado dejar la escuela.				
45. No he recibido información sobre educación sexual en el colegio, ni en mi familia.				
46. No sé cómo cuidarme de los peligros que puedan afectar mi vida sexual. (trata de personas, sexting, acoso, infecciones, etc.).				
47. No tengo información sobre salud sexual reproductiva.				
48. En casa, cuando me equivoco o no cumplo mis obligaciones, me castigan físicamente.				

Orientaciones para la aplicación
**Herramienta de recojo de información de habilidades
socioemocionales y factores de riesgo**

Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
49. Mi mamá, papá u otro familiar me hace sentir mal con sus palabras o actitudes (me humilla, me insulta, etc.).				
50. Uno de mis padres no se preocupa por mí.				
51. Cuando hay problemas, mis padres discuten y se gritan entre ellos.				
52. Siento que lo que aprendo en la escuela no me sirve para mi futuro.				
53. No me siento motivado por mis maestras/os.				
54. Mi familia no cree que la educación sea importante.				
55. No tengo claro que es lo que quiero en mi futuro (estudios, trabajo, emprendimientos, etc.).				
56. Considero que los hombres son más hábiles que las mujeres.				
57. Considero que las mujeres y los hombres no tienen los mismos derechos, en algunos aspectos, porque son diferentes.				
58. Creo que hacer escenas de celos es una forma de expresar el amor en una pareja.				
59. Siento que mis compañeros/as se burlan de mí.				
60. Tengo miedo de ir al colegio porque mis compañeros o docentes me tratan mal (me empujan, me quitan mis cosas, me golpean, etc.).				
61. Me he dado cuenta que en mi colegio, alguien me mira de forma extraña que me incomoda.				
62. Pienso que soy el más fuerte de mi grupo, por eso, mis compañeras/os me tienen miedo.				
63. Cuando tengo un problema de salud no tengo donde asistir para una atención médica.				
64. A veces no nos alcanza la comida para todas/os en casa.				
65. En mi casa, el dinero que ganan mis padres no alcanza para cubrir nuestras necesidades.				
66. En casa faltan algunos servicios de luz, agua o desagüe.				
67. Algunas/os amigas/os han cometido actos en contra de la ley (robar, etc).				
68. Siento curiosidad de ir a lugares desconocidos aun siendo peligrosos.				

ANEXO B:

Fórmulas de indicadores

Como parte de los recursos, se ha desarrollado un archivo en Microsoft Excel donde se pueden ingresar los resultados de cada estudiante en la herramienta. Este documento calculará de modo automático los puntajes por indicador, HSE y factor de riesgo, de modo que la o el docente no tenga que realizarlo de forma manual.

Los puntajes serán calculados a través de las siguientes fórmulas:

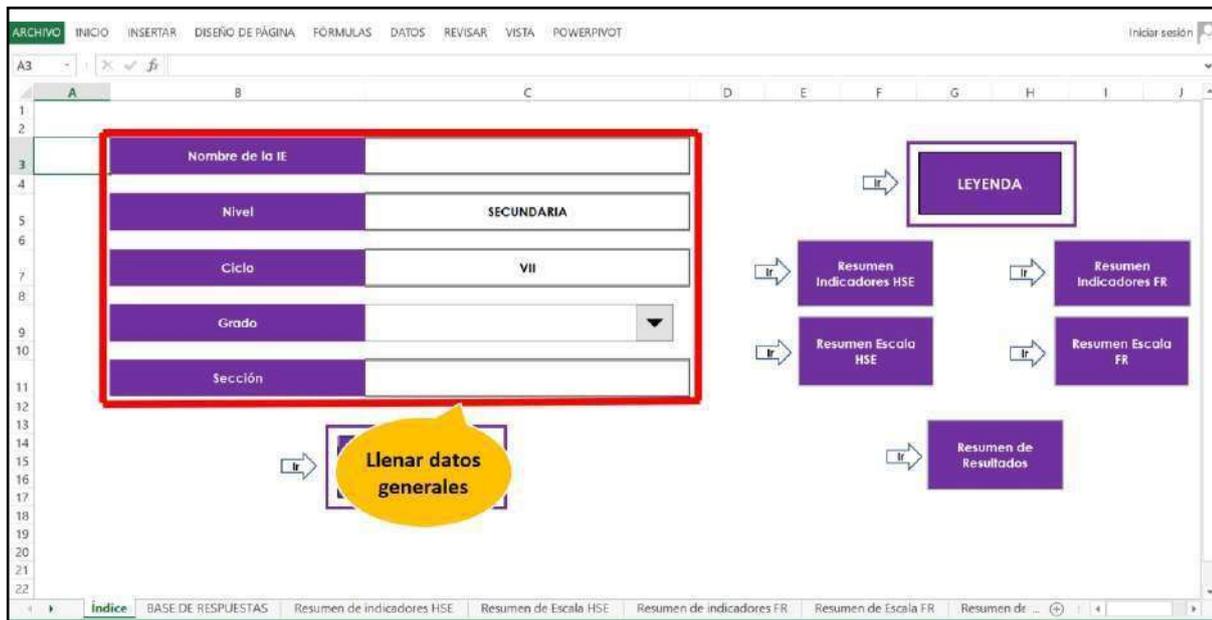
Indicador	Descripción	Fórmula	Método	Sentido
Puntaje por indicador	Cálculo de puntaje promedio de uno o más ítems por indicador de HSE o factor de riesgo.	Promedio	$[(\text{Puntaje ítem A1} + \text{Puntaje ítem A2} + \dots + \text{Puntaje ítem An})/n]$ Donde: A1, A2, ..., An: son los ítems de un mismo indicador. n: número de ítems en el indicador.	Ascendente para indicadores de HSE. Descendente para indicadores de FR.
Puntaje por HSE	Cálculo de puntaje promedio por HSE.	Promedio	$[(\text{Puntaje Ind. A} + \text{Puntaje Ind. B} + \dots + \text{Puntaje Ind. N})/N]$ Donde: Ind. A, Ind. B, ..., Ind. N: son los puntajes por indicador de una misma HSE. N: número de indicadores que abarcan la HSE.	Ascendente
Puntaje por factor de riesgo	Se calcula el puntaje promedio para ver el nivel de vulnerabilidad frente a un riesgo en específico.	Promedio	$[(\text{Puntaje Ind A} + \text{Puntaje Ind B} + \dots + \text{Puntaje Ind N})/N]$ Donde: Ind. A, Ind. B, ..., Ind. N: son los puntajes por indicador de un mismo factor de riesgo. N: número de indicadores que abarcan el factor de riesgo.	Descendente

ANEXO C:

Instructivo para uso del Microsoft Excel

Estimado docente, el siguiente instructivo le ayudará en el manejo del MS EXCEL mediante el cual se recogen y analizan las respuestas de las y los estudiantes.

1. En primera instancia, para iniciar el proceso, la o el docente debe tener a la mano una computadora para poder llenar los datos generales.



- 1.1. Como primer paso, debe escribir el nombre de la Institución Educativa.

Nombre de la IE	
------------------------	--

- 1.2. En el siguiente ítem, podrá visualizar el Nivel Educativo que corresponde a su aula:

Nivel	SECUNDARIA
--------------	-------------------

- 1.3. En el siguiente ítem, podrá visualizar el Ciclo VII que corresponde a su aula:

Ciclo	VII
--------------	------------

1.4. Como cuarto paso, debe hacer *click* en el cuadrado celeste y seleccionar la alternativa que aplique para su aula:

Grado	
Sección	3° 4° 5°

1.5. Como quinto paso, debe escribir de manera clara la sección (en caso aplique para el grado).

Sección	
---------	--

2. A continuación, luego del llenado de datos generales, ir a “Registro de Respuestas”



3. Podrá visualizar la pestaña “Base de respuestas” en donde encontrará la Dimensión (sea que se trate de Habilidades Socioemocionales o Factores de Riesgos), la Escala (la HSE o FR en específico), los indicadores y las preguntas correspondientes a cada indicador.

En la siguiente celda después de “Preguntas”, por favor, escriba correctamente un nombre y un apellido de la o el estudiante, como señala la imagen.

Orientaciones para la aplicación
**Herramienta de recojo de información de habilidades
socioemocionales y factores de riesgo**

Dimensión	Escala	Indicador	Número	Preguntas
HSE	Autoconcepto	Lo o el estudiante reconoce sus características (físicas, intelectuales, emocionales y sociales).	1	Reconozco como soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.
HSE	Autoestima	Lo o el estudiante reconoce sus aspectos por mejorar.	2	Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.
HSE	Conciencia Emocional	Lo o el estudiante tiene una imagen positiva de sí mismo/a.	3	Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o.
HSE	Autocuidado	Lo o el estudiante es capaz de describirse a sí mismo/a, sin temor ni vergüenza.	4	Me siento segura/o y satisfecha/o cuando hablo de mí mismo/a.
HSE	Regulación Emocional	Lo o el estudiante se siente importante para su entorno cercano (familia, amigos/as, escuela, docentes, comunidad).	5	Siento que soy importante para mi familia y mis amigos.
HSE		Lo o el estudiante tiene la capacidad de reconocer y atender sus emociones.	6	Por lo general, identifico mis emociones con claridad.
HSE		Lo o el estudiante es capaz de explicar las causas y consecuencias de sus emociones.	7	Comprendo las causas de mis emociones (Ej. me pone triste).
HSE		Lo o el estudiante es capaz de darse cuenta cómo la expresión de sus emociones afectan su bienestar personal y el de los demás.	8	Comprendo cómo la expresión mis emociones pueden afectar mi bienestar y el de los demás.
HSE		Lo o el estudiante comprende y pone en práctica hábitos que le permiten tener una adecuada salud física.	9	Practico hábitos para tener una buena salud física (actividad física, alimentación y sueño adecuados, etc.).
HSE		Lo o el estudiante cuida de su salud mental, buscando sentirse mejor consigo mismo/a.	10	Cuido de mi salud emocional valorándome y haciendo cosas para sentirme bien conmigo mismo/a.
HSE		Lo o el estudiante identifica y realiza acciones para evitar situaciones de riesgo que puedan afectar su bienestar.	11	Reconozco y evito situaciones que me pueden hacer daño (Ej. agregar a mis redes sociales a personas desconocidas, salir de casa en la noche sin controlarlo a mis padres, etc.).
HSE		Lo o el estudiante reconoce que sus pensamientos cambian de acuerdo a sus emociones.	12	Me doy cuenta que mis pensamientos y comportamientos cambian de acuerdo a lo que estoy sintiendo.
HSE		Lo o el estudiante regula sus emociones poniendo en práctica estrategias de afrontamiento ante situaciones que afectan su estado emocional.	13	Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control (respiro profundamente para estar calmado, pienso positivamente, me refugio en un momento, etc.).
HSE		Lo o el estudiante es capaz de reconocer y ordenar sus pensamientos.	13	Cuando voy a hablar en público, soy capaz de descartar los pensamientos que me distraen.

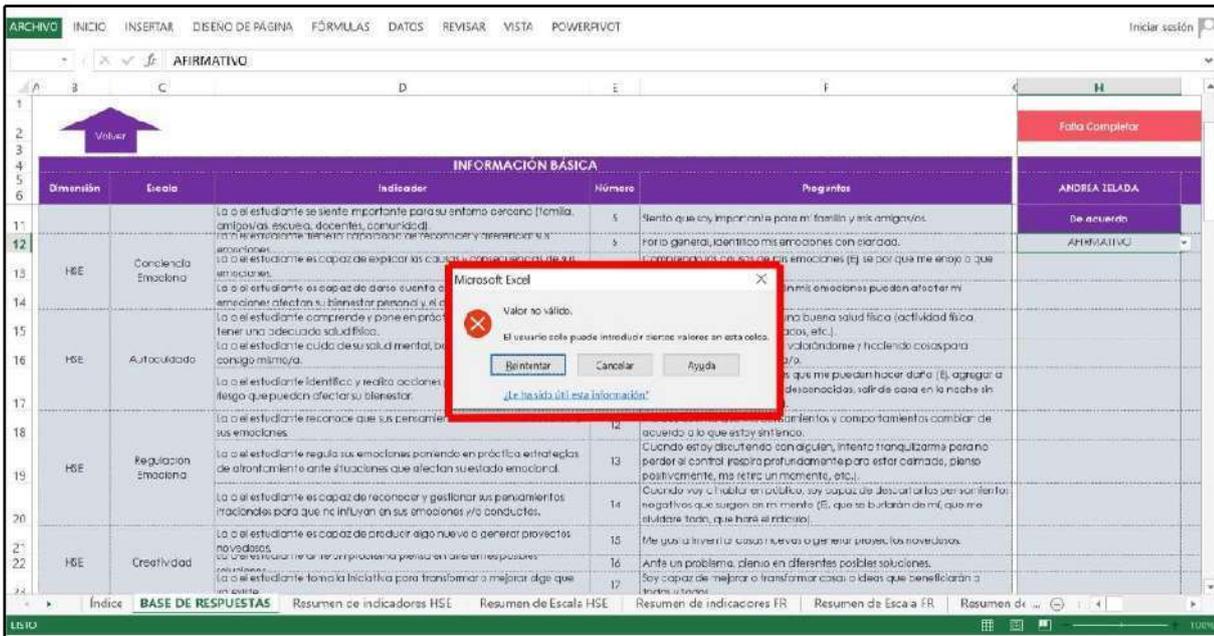
4. Para el llenado de información sobre HSE y Factores de Riesgo, recuerde que ambos tienen alternativas diferentes. A continuación, el detalle:

4.1. El presente punto le ayudará con el llenado de datos respecto de HSE y Factores de Riesgo. En general, se debe seleccionar entre las alternativas siguientes: “Totalmente en desacuerdo”, “En desacuerdo”, “De acuerdo”, “Totalmente de acuerdo” y “Se dejó en blanco”; según las respuestas del estudiante encuestado.

Indicador	Número	Preguntas
Lo o el estudiante reconoce sus características (físicas, intelectuales, emocionales y sociales).	1	Reconozco como soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.
Lo o el estudiante reconoce sus aspectos por mejorar.	2	Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.
Lo o el estudiante tiene una imagen positiva de sí mismo/a.	3	Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o.
Lo o el estudiante es capaz de describirse a sí mismo/a, sin temor ni vergüenza.	4	Me siento segura/o y satisfecha/o cuando hablo de mí mismo/a.
Lo o el estudiante se siente importante para su entorno cercano (familia, amigos/as, escuela, docentes, comunidad).	5	Siento que soy importante para mi familia y mis amigos.
Lo o el estudiante tiene la capacidad de reconocer y atender sus emociones.	6	Por lo general, identifico mis emociones con claridad.
Lo o el estudiante es capaz de explicar las causas y consecuencias de sus emociones.	7	Comprendo las causas de mis emociones (Ej. me pone triste).
Lo o el estudiante es capaz de darse cuenta cómo la expresión de sus emociones afectan su bienestar personal y el de los demás.	8	Comprendo cómo la expresión mis emociones pueden afectar mi bienestar y el de los demás.
Lo o el estudiante comprende y pone en práctica hábitos que le permiten tener una adecuada salud física.	9	Practico hábitos para tener una buena salud física (actividad física, alimentación y sueño adecuados, etc.).
Lo o el estudiante cuida de su salud mental, buscando sentirse mejor consigo mismo/a.	10	Cuido de mi salud emocional valorándome y haciendo cosas para sentirme bien conmigo mismo/a.
Lo o el estudiante identifica y realiza acciones para evitar situaciones de riesgo que puedan afectar su bienestar.	11	Reconozco y evito situaciones que me pueden hacer daño (Ej. agregar a mis redes sociales a personas desconocidas, salir de casa en la noche sin controlarlo a mis padres, etc.).

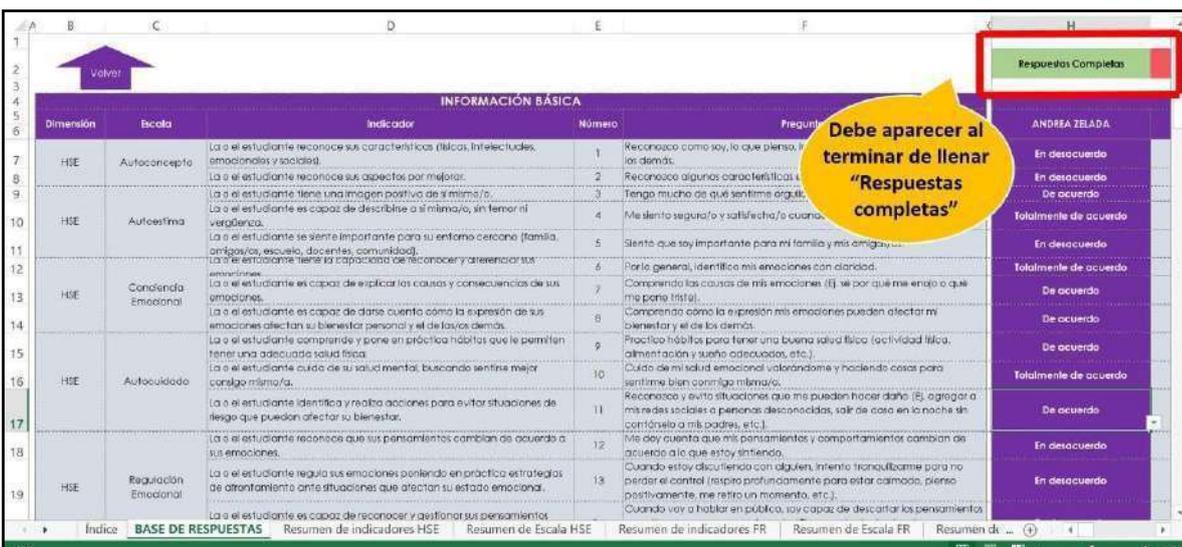
Nota: En caso digite alguna opción que no corresponda a las alternativas señaladas anteriormente, automáticamente, le aparecerá un cuadro que indica que “El valor no es válido”, y tendrá que seleccionar lo que corresponda.

Orientaciones para la aplicación
**Herramienta de recojo de información de habilidades
 socioemocionales y factores de riesgo**



4.2. Únicamente cuando toda la data de la o el estudiante esté completa, es decir, se hayan registrado sus respuestas, el botón de color rojo que indica “FALTA COMPLETAR” cambiará a “RESPUESTAS COMPLETAS” en color verde.

Sin el mensaje de “Respuestas completas” la información no podrá ser analizada, por lo que no podrá tener resultados del estudiante.



4.3. Luego, seleccionar “Volver” para regresar al Índice.

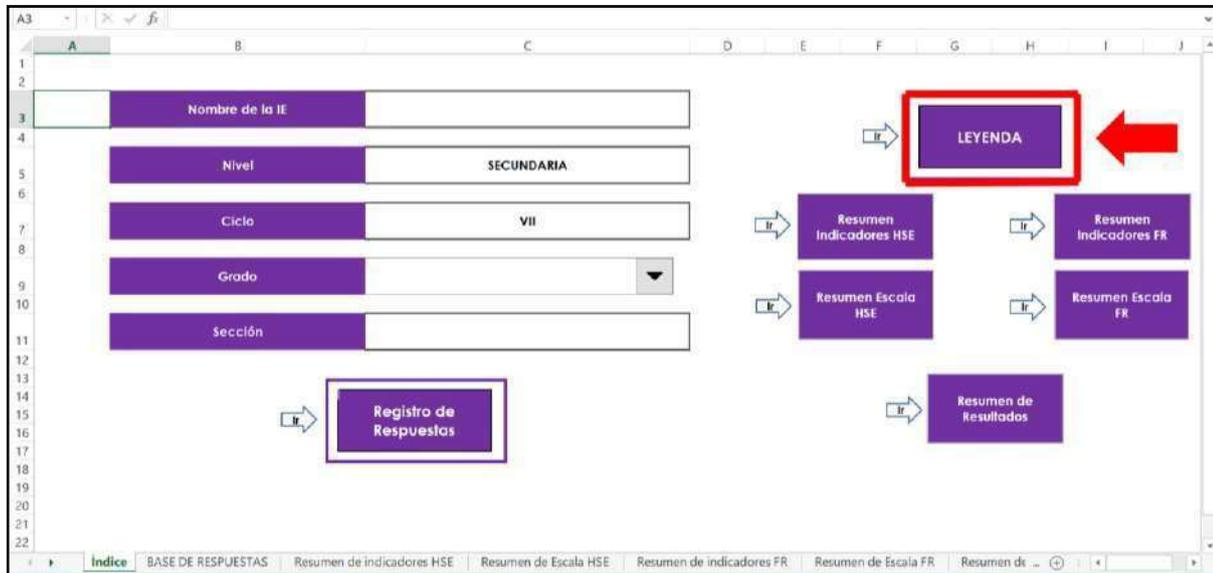


INFORMACIÓN BÁSICA				
Dimensión	Escala	Indicador	Número	Preguntas
HSE	Autoconcepto	La o el estudiante reconoce sus características (físicas, intelectuales, emocionales y sociales).	1	Reconozco como soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.
		La o el estudiante reconoce sus aspectos por mejorar.	2	Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.
HSE	Autoestima	La o el estudiante tiene una imagen positiva de sí mismo/a.	3	Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o.
		La o el estudiante es capaz de describirse a sí mismo/a, sin temor ni vergüenza.	4	Me siento segura/o y satisfecha/o cuando hablo de mí mismo/a.
		La o el estudiante se siente importante para su entorno cercano (familia, amigos/as, escuela, docentes, comunidad).	5	Siento que soy importante para mi familia y mis amigos/as.
HSE	Conciencia Emocional	La o el estudiante tiene la capacidad de reconocer y diferenciar sus emociones.	6	Por lo general, identifico mis emociones con claridad.
		La o el estudiante es capaz de explicar las causas y consecuencias de sus emociones.	7	Comprendo las causas de mis emociones (Ej. sé por qué me enoja o qué me pone triste).
HSE	Autocuidado	La o el estudiante es capaz de darse cuenta cómo la expresión de sus emociones afectan su bienestar personal y el de las/os demás.	8	Comprendo cómo la expresión mis emociones pueden afectar mi bienestar y el de los demás.
		La o el estudiante comprende y pone en práctica hábitos que le permiten tener una adecuada salud física.	9	Practico hábitos para tener una buena salud física (actividad física, alimentación y sueño adecuados, etc.).
		La o el estudiante cuida de su salud mental, buscando sentirse mejor consigo mismo/a.	10	Cuido de mi salud emocional valorándome y haciendo cosas para sentirme bien conmigo mismo/a.
HSE	Regulación Emocional	La o el estudiante identifica y realiza acciones para evitar situaciones de riesgo que puedan afectar su bienestar.	11	Reconozco y evito situaciones que me pueden hacer daño (Ej. agregar a mis redes sociales a personas desconocidas, salir de casa en la noche sin contárselo a mis padres, etc.).
		La o el estudiante reconoce que sus pensamientos cambian de acuerdo a sus emociones.	12	Me doy cuenta que mis pensamientos y comportamientos cambian de acuerdo a lo que estoy sintiendo.
HSE	Regulación Emocional	La o el estudiante regula sus emociones poniendo en práctica estrategias de afrontamiento ante situaciones que afectan su estado emocional.	13	Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control (respiro profundamente para estar calmado, pienso positivamente, me retiro un momento, etc.).
		La o el estudiante es capaz de reconocer y gestionar sus pensamientos irracionales para que no influyan en sus emociones y/o conductas.	14	Cuando voy a hablar en público, soy capaz de descartar los pensamientos negativos que surgen en mi mente (Ej. que se burlarán de mí, que me olvidaré todo, que haré el ridículo).

5. Resultados de la encuesta

5.1. Botón “Leyenda”

Una vez que llenó todas las respuestas de las y los estudiantes, ya está listo para acceder a los resúmenes de resultados. En esa línea, a fin de recordar los resultados explicados en las orientaciones del documento, se recomienda hacer *click* en el botón “Leyenda”.



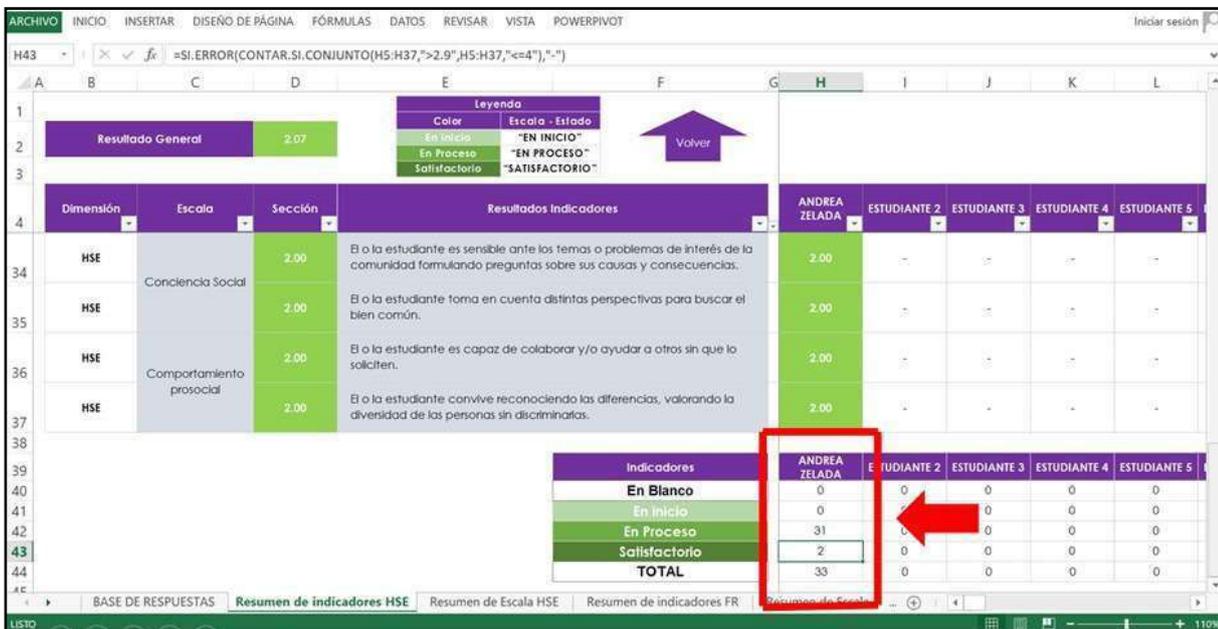
A continuación, podrá visualizar la leyenda, la cual aplica para resultados individuales y grupales.



Podrá volver a la Base de Respuestas, haciendo *click* en la flecha “Volver”. De modo que, en todo momento en que encuentre esta flecha “Volver”, haciendo *click* en ella podrá ir a la Base de Respuestas.

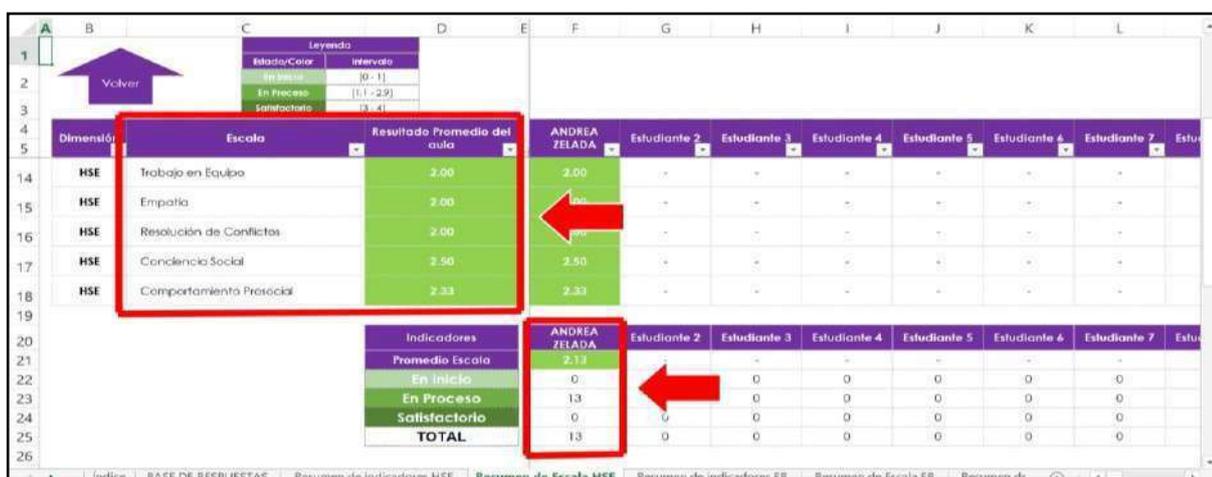
5.2. Botón “Resumen Indicadores HSE”:

Haciendo *click* en este botón ubicado en el índice, podrá visualizar los puntajes por cada indicador de Habilidades Socioemocionales, por cada uno de sus estudiantes. En la parte inferior de este apartado, podrá visualizar también el número de indicadores que se encuentran en estados de: “En inicio”, “En Proceso” y “Satisfactorio”.



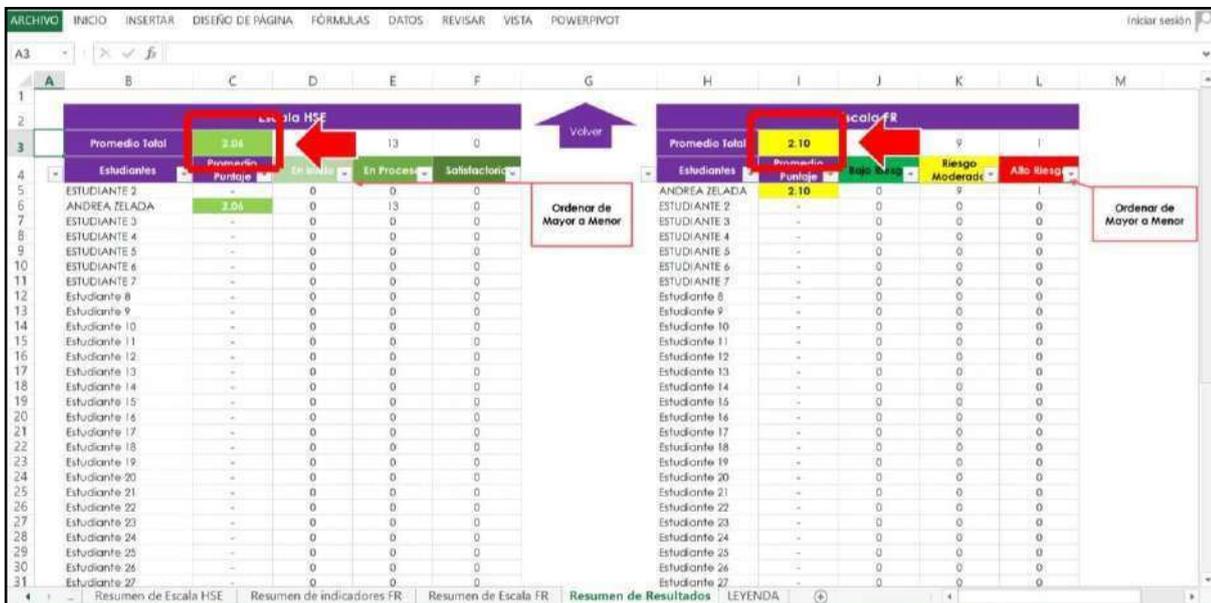
5.3. Botón “Resumen Escala HSE”:

Haciendo *click* en este botón ubicado en el índice, podrá visualizar los puntajes por cada una de las Habilidades Socioemocionales (Ej. Autoconocimiento), por cada uno de sus estudiantes. En la parte inferior de este apartado, podrá visualizar también el número de habilidades socioemocionales que se encuentran en estados de: “En inicio”, “En Proceso” y “Satisfactorio”, así como un promedio general por estudiante.

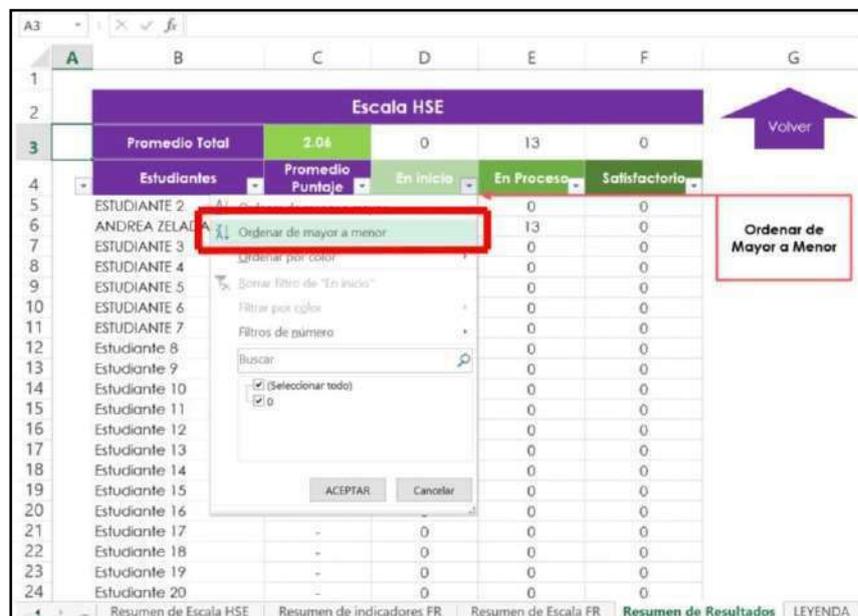


5.6. Botón “Resumen de Resultados”:

Haciendo *click* en este botón ubicado en el índice, podrá visualizar un resumen a modo general de los resultados tanto por HSE como por FR de todos los estudiantes. Además, en este apartado podrá visualizar un promedio del puntaje general de la sección sobre la cual está registrando la información.



Finalmente, en vista que es importante detectar a los estudiantes que se encuentran “En inicio” en el desarrollo de HSE, se tiene una opción para filtrar la data “De mayor a menor”. Seleccionando esta opción, podrá visualizar en las primeras filas a los estudiantes que presentan mayor cantidad de habilidades socioemocionales “En inicio”.



Del mismo modo, en el cuadro resumen de factores de riesgo, es importante detectar a los estudiantes que presentan “Alto Riesgo”, por lo que, se sugiere seleccionar la opción “De mayor a menor”, para que pueda visualizar en las primeras filas a los estudiantes que presentan mayor cantidad de factores de riesgo en “Alto Riesgo”.

Escala FR				
Promedio Total	2.10	0	9	1
Estudiantes	Promedio Puntaje	Sajo Riesgo	Riesgo Moderado	Alto Riesgo
ANDREA ZELADA	2.10	0	0	0
ESTUDIANTE 2	-	0	0	0
ESTUDIANTE 3	-	0	0	0
ESTUDIANTE 4	-	0	0	0
ESTUDIANTE 5	-	0	0	0
ESTUDIANTE 6	-	0	0	0
ESTUDIANTE 7	-	0	0	0
Estudiante 8	-	0	0	0
Estudiante 9	-	0	0	0
Estudiante 10	-	0	0	0
Estudiante 11	-	0	0	0
Estudiante 12	-	0	0	0
Estudiante 13	-	0	0	0
Estudiante 14	-	0	0	0
Estudiante 15	-	0	0	0
Estudiante 16	-	0	0	0
Estudiante 17	-	0	0	0
Estudiante 18	-	0	0	0
Estudiante 19	-	0	0	0

Esto permitirá tomar decisiones y priorizar a los estudiantes que presenten mayores necesidades de orientación y/o acompañamiento.

ANEXO D:

Interpretación de resultados

Tal como se ve en el anexo B, el cálculo de puntajes por cada habilidad socioemocional o factor de riesgo será calculado mediante un promedio, esto nos permite tener un rango estándar de puntaje.

En esa línea, para interpretar resultados, trabajamos con tres rangos de promedio de puntajes, donde cada rango representa un estado del estudiante según HSE o FR. En cuanto a las HSE se cuenta con 3 estados: “En inicio”, “En proceso” y “Satisfactorio”. Asimismo, para FR se cuenta con los siguientes 3 estados: “Alto Riesgo”, “Riesgo Moderado” y “Bajo Riesgo”. Dichos estados aparecerán de manera automática en el MS Excel, a partir de los puntajes ingresados en el recojo de información.

Es importante precisar que estos rangos corresponden a una distribución normal, con ello se espera identificar rápidamente los casos extremos (“En inicio” y “Alto Riesgo”), con el fin de tomar acción sobre ellos.

Interpretación de resultados				
Tipo	Promedio de puntaje de respuesta satisfactorias	Rango	Estado	Interpretación
Grupos según puntaje para HSE	En la escala de 0 a 4, con promedio menor o igual a 1.	[0 - 1]	En inicio	El estudiante presenta mayores dificultades en el desarrollo de sus HSE.
	En la escala de 0 a 4, con promedio entre 1.1 y 2.9.	[1.1 - 2.9]	En Proceso	El estudiante presenta ligeras dificultades en el desarrollo de sus HSE.
	En la escala de 0 a 4, con promedio mayor o igual a 3.	[3 - 4]	Satisfactorio	El estudiante no presenta dificultades en el desarrollo de sus HSE.
Grupos según puntaje para factores de riesgos	En la escala de 0 a 4, con promedio mayor o igual a 3.	[3 - 4]	Alto riesgo	El estudiante requiere mayor acompañamiento y contrastar la información con otras fuentes para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.
	En la escala de 0 a 4, con promedio entre 1.1 y 2.9.	[1.1 - 2.9]	Riesgo moderado	El estudiante requiere acciones de acompañamiento para prevenir conductas y/o situaciones de riesgo.

Orientaciones para la aplicación
**Herramienta de recojo de información de habilidades
socioemocionales y factores de riesgo**

	En la escala de 0 a 4, con promedio menor o igual a 1.	[0 - 1]	Bajo riesgo	El estudiante cuenta con factores protectores.
--	--	---------	--------------------	---

BIBLIOGRAFÍA

- Agliati, A., Benitez, I., Cavioni, V., Elisabetta, C. (2020). *Toolkit for Assessing Social and Emotional Skills at School*.
<https://www.researchgate.net/publication/343290344> Toolkit for Assessing Social and Emotional Skills at School
- Aldunate, C., Montenegro, A., Montt, M., Strasser, K., Turner, P., Inostroza, R. (2020). *Instrumentos para medición de condiciones socioemocionales*. Ministerio de Educación de Chile. <https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2020/07/Instrumentos-para-medicio%CC%81n-de-condiciones-socioemocionales.pdf>
- Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes. (2012). *Indicadores para la identificación del riesgo psicosocial de estudiantes*. <https://www.fad.es/wp-content/uploads/2019/05/Indicadores-para-la-identificaci%C3%B3n-del-riesgo-psicosocial-de-estudiantes.pdf>
- Alianza para la Protección y Prevención del Riesgo Psicosocial en Niños, Niñas y Adolescentes. (2019). *Guía para una Intervención Integral en Prevención de los Riesgos Psicosociales en Niños, Niñas y Adolescentes*. <https://www.fad.es/wp-content/uploads/2019/05/Gu%C3%ADa-para-una-intervenci%C3%B3n-integral-en-prevenci%C3%B3n-de-los-riesgos-psicosociales-en-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-y-adolescentes.pdf>
- Serrano, A., Marín, E. (2017). Estereotipos de género en adolescentes de la Unidad Educativa “Chordeleg” periodo 2016- 2017. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Vol. 20 (3), 105-129. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173g.pdf>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2015). *CASEL Guide: Effective Social and Emotional Learning Programs— Middle and High School Edition*. <http://secondaryguide.casel.org/casel-secondary-guide.pdf>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2020). *Reunite, Renew, and Thrive: Social and Emotional Learning (SEL) Roadmap for Reopening School*. <https://casel.org/casel-gateway-sel-roadmap-for-reopening/>
- Centros para el Control y Prevención de Enfermedades. (2021). *Risk and Protective Factors*. <https://www.cdc.gov/violenceprevention/aces/riskprotectivefactors.html>
- Centros para el Control y Prevención de Enfermedades. (2021). *Risk and Protective Factors*. <https://www.cdc.gov/violenceprevention/childabuseandneglect/riskprotectivefactors.html>
- CommunitiesThatCare. (s.f.). *Risk and Protective Factors*. <https://www.communitiesthatcare.org.au/how-it-works/risk-and-protective-factors>
- Fondos de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF). (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19*. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Mental (INSM). (26 de junio de 2020). *El confinamiento afecta la salud mental de los niños*. [Nota de Prensa N° 019]. <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2020/019.html>
- Instituto Nacional de Salud Mental (INSM). (17 de setiembre de 2021). *La otra pandemia: trastornos de salud mental y violencia en niños y adolescentes se incrementan hasta en 50% por la covid-19*. [Nota de Prensa N° 037]. <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/037.html>

Orientaciones para la aplicación
**Herramienta de recojo de información de habilidades
socioemocionales y factores de riesgo**

- Mckown, C. (2021). *Evaluating Social Emotional Learning (SEL) Program Impact*. xSEL-Labs. <https://xsel-labs.com/blog/evaluating-social-emotional-learning-sel-program-impact/>
- Ministerio de Educación. (2014). *Paz Escolar: Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar*. <http://www.infanciaymedios.org.pe/documentos/legislacion/Estrategia%20Nacional%20Paz%20Escolar.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Documento normativo “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica”*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%C2%B0%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Orientaciones generales para docentes tutoras/es sobre el acompañamiento socioafectivo y cognitivo a las y los estudiantes*. <https://sites.minedu.gob.pe/teescuchodocente/wp-content/uploads/sites/32/2020/07/oa.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa*. <https://w3.perueduca.pe/documents/10179/e9edd1ac-e713-43dc-bf53-fa5ac6653650>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Intervenciones para prevenir la interrupción de los estudios según factores de riesgo*. <http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/04/Orientaciones-2-Intervenciones-segu%CC%81n-factores-de-riesgo.pdf>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2015). *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*. https://read.oecd-ilibrary.org/education/skills-for-social-progress_9789264226159-en#page1
- Public Safety Cana. (2018). *Family-Based Risk and Protective Factors and their Effects on Juvenile Delinquency: What Do We Know?* <https://www.publicsafety.gc.ca/cnt/rsrscs/pblctns/wht-knw/index-en.aspx>
- Sandoval, M., Mayorga, C., Elgueta, H., Soto-Higuera, A., Viveros-Lopomo, J., Riquelme, S. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Universidad de Costa Rica*. Vol 42 (2), 1-23. <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139004/html/>
- Universidad Internacional de Valencia. (2014). *Indicadores para la detección del bullying*. <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/indicadores-para-la-deteccion-del-bullying>
- Youth.gov. (s.f.). *Risks and Protective Factors*. <https://youth.gov/youth-topics/TAG/about-TAG/risks-protective-factors>

MAB

 **Siempre**
con el pueblo